

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психология конфликта

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- изучение обучающимися сущности педагогического конфликта, его особенностей, а также овладение навыками конструктивного и успешного поведения в случае конфликта и способами его предупреждения.

Задачей изучения дисциплины является:

- вооружение обучающихся теоретико-методическими и прикладными знаниями в области педагогической конфликтологии;
- ознакомление с различными концепциями теории конфликта, разнообразными вариантами анализа его социальной природы и возможностей разрешения и предотвращения;
- обучение самостоятельному применению основных методологических принципов при оценке педагогического конфликта;
- формирование системы знаний о способах разрешения педагогических конфликтов;
- формирование умения применять психологические знания по конфликтологии на практике (умение наблюдать и анализировать собственное поведение и поведение других людей в условиях конфликта и конфликтной ситуации);
- формирование психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания причин возникновения и закономерностей протекания социальных конфликтов.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Понятие, структура и динамика конфликта.
- 2 – Технология управления конфликтами.
- 3 – Способы разрешения и предотвращения конфликтов в образовательном учреждении. Переговоры в конфликтах.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

ПК-3 - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

ПК-9 - способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен