

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование знаний о работе педагога - психолога в системе современного образования.

Задачей изучения дисциплины является:

- дать представление о нормативно-правовой базе деятельности педагога-психолога;
- познакомить со спецификой деятельности педагога – психолога в образовательных учреждениях различного типа;
- раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации учебно-воспитательных задач.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – История детской практической психологии;
- 2 – Основы организации профессиональной деятельности педагога-психолога;
- 3 – Организация психологической службы в образовательных учреждениях различного типа;
- 4 – Направления и виды деятельности психолога образования.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-2 - способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-8 - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.