

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История девиантологической мысли

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостного представления об истории становления девиантологии как науки, динамике поступательного развития ее предмета.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представление об этапах становления девиантологии как науки;
- способствовать овладению знаниями об особенностях традиционных направлений работы отечественных и зарубежных девиантологических школ;
- дать представление об основных научных подходах и путях формирования принципов девиантологии как науки.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Девиантология как отрасль научного знания
- 2 - Складывание основных подходов к определению девиаций, их причин, коррекции и профилактике
- 3 - Отношение к отклоняющемуся поведению, его причин, коррекции и профилактике: практика восточных сообществ
- 4 - История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;
- ПК-35 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен