

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Суицидология и психология аутодеструктивного поведения

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся представления о основных закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, основных коррекционно-компенсаторными приемах в работе психолога с ребенком и его семьей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство с терминами и основами наук специальной психологии, повысит общий уровень знаний.
- изучение общих вопросов аномального развития к возможности компенсации в условиях общеобразовательных учреждений.
- особое место в практическом курсе отводится совместной работе учителя с психологом, социальным педагогом и медицинским работником.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Теоретические основы суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения.
- 2 - Современное представление о суицидальном и аутодеструктивном поведении.
- 3 - Психокоррекция и психопрофилактика в суицидологии.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- (ПК-7) способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
- (ПК-8) способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию);
- (ПК-9) способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- (ПК-10) способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях).

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен