

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы**  
**Учебная (практика**  
**по получению первичных профессиональных умений,**  
**в т.ч умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

**1. Цель и задачи практики**

**Цель прохождения практики является:**

Получение первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Подготовка будущих специалистов к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин.

**Задачами прохождения практики является:**

- ознакомление обучающихся с особенностями и проблемами в будущей профессиональной деятельности;
- развитие навыков и способностей к профессиональному общению и решению профессиональных задач;
- формирование базовых профессиональных компетенций посредством практического знакомства с задачами профессиональной деятельности социального педагога;
- практическое овладение методами сбора, обработки первичной психолого-педагогической информации и интерпретации эмпирических данных исследования.

**2. Структура практики**

2.1 Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, 2 недели.

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

- 1 – Подготовительный этап;
- 2 – Научно-исследовательский этап;
- 3 – Использование информационно-коммуникационных технологий в НИРС.
- 4- Подготовка отчета по практике.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-5 - способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

**4. Вид промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.