

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Тренинг самоопределения личности**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является:

- формирование знаний и умений, необходимых студентам для их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- знакомство с понятием «самоопределение личности», развитие установки на самопознание и саморазвитие с целью личного самоопределения;
- развитие установки на самопознание и саморазвитие с целью личного самоопределения;
- раскрытие особенностей, путей и направленности личности в ее самоопределении;
- формирование навыков самоанализа и самопознания;
- развитие способности применять активные методы групповой практической психологической деятельности в самостоятельной работе, направленной на развитие профессиональной компетентности в области вопросов, связанных с самоопределением личности.

Задачами изучения дисциплины является:

- дать знания о психологических тренингах, связанных с самоопределением личности, и условиях их организации;
- отработать навыки уверенного поведения в условиях личного самоопределения;
- совершенствовать способности изучать и понимать личность партнера в процессе работы в тренинге;
- развить умения работать в группе и создавать позитивный психологический климат;
- овладеть психотехническими приёмами, направленными на создание положительного образа «Я» в тренингах связанных с самоопределением личности.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Ценностно-нравственные активизирующие опросники и технологии профессионального и личного самоопределения.
- 2 – Активизирующие опросники и технологии профессионального и личного самоопределения.

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-11 – способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

**4. Вид промежуточной аттестации:** экзамен.