

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Психология толерантности образовательной среды**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний и умений, необходимых в профессиональной Психолого-педагогической деятельности в сфере девиантного поведения; дать представления о психологии толерантности и принятия в соответствии с современными научными представлениями и концептуальными идеями данного направления современной педагогической науки, таких как ненасильственное, терпимое взаимодействие педагога с различными субъектами педагогического процесса и создание условий для развития толерантности во взаимоотношениях с разными представителями социума у учащихся. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих педагогов установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении;
- формирование педагогической толерантности у будущих педагогов;
- вооружение студентов знаниями и умениями формирования толерантности у учащихся;
- выработка потребности и начальных умений исследовательской и моделирующей деятельности в области педагогики толерантности.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в педагогику толерантности.
2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.
3. Проблемы толерантности в детской среде.
4. Гуманистическая и экзистенциальная основы становления толерантности педагога.
5. Проектирование процесса становления толерантности педагога как профессионального важного качества.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**