

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является выработка у студентов представления о методологических основах судебно-психологической экспертизы и методическом обеспечении определенного вида судебно-психологической экспертизы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- освоение знаний о судебно-психологической экспертизе как одном из средств установления истины по уголовному или гражданскому делу;
- формирование знаний о методических основах проведения судебно-психологической экспертизы;
- выработка навыков анализа экспертных вопросов и постановки задач исследовательского характера;
- формирование знаний и умений отбора методов и методик экспертного исследования в соответствии с поставленными задачами.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Развитие психолого-педагогической и судебно-психологической экспертизы как самостоятельная область научных знаний.
2. Виды судебно-психологической экспертизы.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-10- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**