

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- поэтапное формирование усвоения системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математической обработки экспериментальных данных психолого-педагогических исследований;
- становление научного подхода к решению психолого-педагогических задач;
- систематизация полученных знаний и стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся в процессе познания и профессионального саморазвития.

Задачей изучения дисциплины является:

- охарактеризовать понятия «математическая статистика», «статистические критерии в психологии», «степень статистической значимости», «статистическая гипотеза», «степень статистической свободы в психолого-педагогической системе»;
- сформировать теоретическое представление о психологической задаче и ее решении при использовании методов математической статистики;
- познакомить с методами и методиками психолого-педагогической диагностики и обработки экспериментальных данных различных личностных особенностей при решении психологических задач;
- сформировать умения моделирования экспериментальных ситуаций;
- сформировать потребность развития профессионального научно-исследовательского потенциала будущего педагога.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Теоретические основы дисциплины: общее представление о статистических гипотезах, проверка статистических гипотез; основные понятия статистических расчетов; статистические критерии различий; понятие измерения, признаки, переменные, шкалирование; особенности исследовательской работы, определение выборки исследования; формы учета результатов наблюдения; числовые характеристики распределений, нормальное распределение; корреляционный анализ; факторный анализ; контент-анализ.

2 – Решение психологических задач: решение задач с применением статистических критериев Манна-Уитни, Розенбаума, Крускала-Уоллиса, Линка-Уоллиса, Джонкира, Пирсона, Фишера, Стьюдента, Немени, Спирмена и др.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-11 - способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.