

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы производственной (преддипломной) практики**

#### **1. Цель и задачи практики**

Целью производственной (преддипломной) практики является получение профессиональных умений и навыков, закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков научного психолого-педагогического исследования, реализация исследовательской части ВКР.

Задачи практики:

- формирование знаний и умений и овладение опытом ведения психолого-педагогического исследования на основе компетентностного подхода;
- формирование способности к решению психолого-педагогических задач, возникающих в процессе непосредственной психолого-педагогической деятельности;
- применение навыков владения психолого-педагогическим инструментарием;
- развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего психолога образования.

#### **Структура практики**

2.1 Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, 4 недели.

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

- 1 – Подготовительный этап
- 2 – Основной этап
- 3 – Подготовка отчета по практике

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

#### **4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой**