

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной (педагогической) практики

1. Цель и задачи практики

Целью производственной (педагогической) практики является усиление профессиональной направленности, освоение деятельности психологов образования в сфере обязательного образования, закрепление теоретических знаний и практических навыков.

Задачами практики являются:

- формирование общего профессионального психолого-педагогического мировоззрения у обучающихся;
- формирование способности к решению психолого-педагогических задач, конструированию различных форм психолого-педагогической деятельности и моделированию различных педагогических ситуаций обучающихся и воспитывающих;
- развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности обучающихся.

2. Структура практики

2.1 Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетных единицы, 2 недели.

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

- 1 – Подготовительный этап
- 2 – Основной этап
- 3 – Подготовка отчета по практике

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- ПК -31 – способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- ПК – 32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой