

АННОТАЦИЯ

Программы государственной итоговой аттестации

1. Цель и задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения выпускником компетенций по профилю «Психология образования», направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, качественно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «бакалавр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации - диплом бакалавра;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

2. Этапы ГИА

2.1. Подготовка выпускной квалификационной работы.

2.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень оцениваемых компетенций при проведении ГИА

| <i>Код компетенции</i> | <i>Содержание (или элемент) компетенции</i> |
|------------------------|--|
| 1 | 2 |
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-4 | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-8 | способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-2 | готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях |
| ОПК-3 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК-4 | готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-5 | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-6 | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| ОПК-7 | готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в |

| | |
|--------|--|
| | культурно-просветительской работе |
| ОПК-8 | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| ОПК-9 | способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| ОПК-10 | способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| ОПК-11 | готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
| ОПК-12 | способность использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства |
| ОПК-13 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-22 | способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ПК-23 | готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| ПК-24 | способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| ПК-25 | способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий |
| ПК-26 | способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| ПК-27 | способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| ПК-28 | способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| ПК-29 | способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности |
| ПК-30 | готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| ПК-31 | способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности |
| ПК-32 | способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся |

Общая трудоемкость ГИА составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.