

# АННОТАЦИЯ

## программы производственной (преддипломной) практики

### 1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: приобретение навыков самостоятельной профессиональной деятельности. Проведение исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
  - сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
  - усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических психолого-педагогических исследований.

### 2. Структура практики

2.1 Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, 4 недели.

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

#### 1. Подготовительный этап практики

1.1 Ознакомление с целями, задачами и структурой практики.

1.2 Взаимодействие студента и научного руководителя ВКР.

#### 2. Профессиональная деятельность

2.1 Деятельность в качестве воспитателя группы в ДОУ

2.2 Проведение исследовательской работы по заданию практической части ВКР.

2.3 Обработка и анализ полученных результатов исследовательской работы по заданию практической части ВКР.

#### 3. Итоговый этап практики

3.1 Написание и защита отчета о прохождении практики

### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету

в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### **4. Вид промежуточной аттестации:** зачет с оценкой