

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова*  
Е.И. Луковникова

« 25 »

2019 г.



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ**

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Квалификация выпускника: Социальный педагог

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Стр.
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	3
<b>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	4
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	5
<b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	7
4.1 Формы проведения государственной итоговой аттестации.....	7
4.2 Трудоемкость государственной итоговой аттестации .....	7
<b>5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	9
5.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.....	9
5.1.1 Содержание государственного экзамена.....	9
5.1.2 Структура экзаменационного билета.....	12
5.1.3 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.....	13
5.2 Подготовка и проведение защиты выпускной квалификационной работы.....	15
5.2.1 Подготовка выпускной квалификационной работы.....	16
5.2.2 Тематика выпускной квалификационной работы .....	24
5.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы .....	27
5.2.4 Методические указания для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы .....	27
5.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....	29
5.3.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы .....	38
5.4 Перечень учебно-методического обеспечения необходимого для подготовки выпускной квалификационной работы .....	39
5.5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы .....	42
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	44
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	45
<b>8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	46

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «БрГУ» осуществляется после освоения ими основной профессиональной образовательной программы «Педагогика и психология девиантного поведения» по специализации №3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения в полном объеме.

Объем ГИА определяется ОПОП в соответствии с образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных обучающимся компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. ГИА по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения проводится в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком.

ГИА по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы(проекта)).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ».

Государственная экзаменационная комиссия по ОПОП состоит из экзаменационных комиссий по видам итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных образовательным стандартом высшего образования:

- экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена;
- экзаменационной комиссии по защите ВКР.

Программы ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты ВКР, методические указания для обучающихся по выполнению и защите ВКР разрабатывает выпускающая базовая кафедра истории, педагогики и психологии по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Программа ГИА ежегодно рассматривается на заседании выпускающей базовой кафедры истории, педагогики и психологии, согласовывается и утверждается в установленном порядке, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В программу ГИА по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения входит государственный экзамен, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)),

включая подготовку к защите и процедуру защиты ВКР по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере Психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.

Программа ГИА входит в состав ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и хранится в документах на выпускающей базовой кафедре истории, педагогики и психологии.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611;

- Положение об основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, магистратуры в БрГУ, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 13.10.2017 № 595;

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» от 20.06.2016 № 470;

- Положение о проверке выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «БрГУ», утвержденное приказом ректора от 05.10.2016 № 677.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения выпускником компетенций по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и качества его подготовки к профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности:

- решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения;

- сопровождение детей и подростков группы риска;

- коррекция и реабилитация детей, подростков и взрослых с девиантным поведением;

- психолого-педагогическая экспертиза и прогнозирование;

- психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков;

- профилактика правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования;

- социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении;

- психолого-педагогическое образование.

Виды профессиональной деятельности:

- воспитательная (социально-педагогическая);

- диагностико-коррекционная;

- научно-исследовательская;

- педагогическая.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, качественно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации социальный педагог, по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации – диплом специалиста;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

При проведении ГИА оценивается усвоение обучающимся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень оцениваемых компетенций при проведении ГИА

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
<b>1</b>	<b>2</b>
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способность ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

1	2
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
ПК-7	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

1	2
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-35	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру
ПК-43	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
ПК-44	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся по программе специалитета проводится в форме следующих испытаний:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)).

### 4.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, в учебном плане специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения трудоемкость государственной итоговой аттестацию составляет 324 часа. На проведение ГИА, согласно учебному плану, календарному учебному графику, выделяется 6 недель. Трудоемкость по видам итоговых испытаний в зачетных единицах представлена в таблице 2.

Таблица 2

Вид итогового аттестационного испытания	Трудоемкость, ЗЕ	Семестр
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	10
Подготовка к защите и защита ВКР	6	10

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, членов комиссии и секретаря.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «БрГУ» создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии и секретаря.

Указанные комиссии действуют в течение календарного года.

В состав государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена входят: председатель и не менее 3 человек, из числа ведущих научно-педагогических работников выпускающей кафедры, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в программу государственного экзамена.

В состав государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к ППС ФГБОУ ВО «БрГУ» и (или) к научным работникам ФГБОУ ВО «БрГУ» и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем.

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию заявление по правилам, установленным Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить на кафедру документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный срок в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ФГБОУ ВО «БрГУ» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

В случае повторного получения оценки «неудовлетворительно» обучающийся не допускается к выполнению ВКР, отчисляется и получает справку об обучении.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по личному заявлению восстанавливается в ФГБОУ ВО «БрГУ» на период времени, указанный в приказе ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося приказом ректора ФГБОУ ВО «БрГУ» ему может быть установлена иная тема ВКР.

## 5. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким образовательным дисциплинам и (или) модулям образовательной программы и носит комплексный междисциплинарный характер, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в письменной форме. При письменной форме проведения экзамена, при необходимости, проводится собеседование с обучающимся.

Продолжительность подготовки к ответу зависит от объема и сложности задания и регламентируется программой ГИА.

#### 5.1.1. Содержание государственного экзамена

В программу комплексного междисциплинарного государственного экзамена включен материал следующих учебных дисциплин программы специалитета:

1. Теория и методика воспитания
2. Педагогическая психология
3. История педагогики
4. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
5. Работа психолога в кризисных ситуациях
6. Превентивная психология
7. Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков
8. Психология девиантного поведения
9. Основы социальной работы
10. Общие основы педагогики
11. Социальная педагогика
12. Организация досуга детей и подростков
13. Психология развития и возрастная психология
14. Психологическое консультирование и психологическая коррекция
15. Психологическая диагностика
16. Общая психология
17. Оценка рисков образовательной и социальной среды
18. Прикладная социальная психология
19. Теория обучения и педагогические технологии.

Перечень оцениваемых при сдаче государственного экзамена компетенций представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перечень оцениваемых компетенций при сдаче государственного экзамена

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раздела*	Перечень оцениваемых компетенций
1	2	3	4
1.	Теория и методика воспитания	Все разделы	ПК-1; ПК-4; ПК-5 ОПК-1
2.	Педагогическая психология	Все разделы	ПК-1; ОПК-1
3.	История педагогики	Все разделы	ОПК-1; ПК-1; ПК-35
4.	Предупреждение преступлений и административных	Все разделы	ОК-6; ПК-10; ПК-42

	правонарушений, совершаемых несовершеннолетними		
5.	Работа психолога в кризисных ситуациях	Все разделы	ПК-3; ПСК-3.2
6.	Превентивная психология	Все разделы	ПСК-3.3; ОК-9
7.	Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков	Все разделы	ПСК-3.1; ПСК-3.4; ОПК-1
8.	Психология девиантного поведения	Все разделы	ОК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
9.	Основы социальной работы	Все разделы	ОК-5; ПК-1; ПК-2
10.	Общие основы педагогики	Все разделы	ПК-1; ОПК-1
11.	Социальная педагогика	Все разделы	ОК-5; ПК-43; ПК-44
12.	Организация досуга детей и подростков	Все разделы	ПК-6; ПК-43; ОК-5
13.	Психология развития и возрастная психология	Все разделы	ПК-5; ПК-44; ОПК-1
14.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция	Все разделы	ПК-11; ПК-12; ОК-4; ОК-6
15.	Психологическая диагностика	Все разделы	ПК-10; ПК-11; ПК-12; ОПК-1
16.	Общая психология	Все разделы	ПК-8; ПК-10; ПК-11; ОК-7
17.	Оценка рисков образовательной и социальной среды	Все разделы	ПК-9; ПСК-3.2; ОПК-1
18.	Прикладная социальная психология	Все разделы	ПК-12; ПСК-3.3
19.	Теория обучения и педагогические технологии	Все разделы	ОПК-1; ПК-43; ПК-36; ПК-37

Вопросы для подготовки к государственному экзамену по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения:

Перечень вопросов к государственному экзамену:

### **1. Теория и методика воспитания**

1. Эффективность процесса воспитания, его сущность и место в целостной структуре образовательного процесса.

2. Педагогические и психологические методы, технологии и приемы воспитания.

3. Проблема выбора средств воспитания в социально-педагогическом и психологическом воздействии.

### **2. Педагогическая психология**

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

2. Психология обучения и воспитания.

3. Психология педагогической деятельности.

### **3. История педагогики**

1. Этапы развития педагогики как науки

2. Историческая классификация этапов развития педагогики.

### **4. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними**

1. Правосознание. Причины совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними.

2. Правовое воспитание. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.

### **5. Работа психолога в кризисных ситуациях**

1. Взаимодействие с различными категориями воспитуемых, контроль и предупреждение кризисных ситуаций.

### **6. Превентивная психология**

1. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

2. Предупреждение школьной дезадаптации и педагогической запущенности учащихся в школе.

### **7. Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков**

1. Феноменология и принципы профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

2. Ранние признаки девиантного поведения у детей и подростков.

3. Понятие психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

4. Методы психолого-педагогической профилактики основных видов зависимого поведения.

5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в школе интернатного типа.

6. Правовые основы регулирования труда несовершеннолетних в профилактике девиантного поведения.

7. Направления и виды деятельности педагога-психолога в профилактике девиантного поведения.

8. Криминологическая типология преступности.

### **8. Психология девиантного поведения**

1. Девиантология как отрасль научного знания, ресоциализация несовершеннолетних.

### **9. Основы социальной работы**

1. Социальная работа как феномен современного мира и профессиональная деятельность. Цели, технологии, методы, формы социальной работы.

2. Правовая, социально-педагогическая и психологическая основы социальной работы.

3. Методы и технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогической деятельности.

4. Формы и методы работы социального педагога с различными категориями воспитуемых.

5. Характеристика основных социально-педагогических технологий воспитательных воздействий.

6. Методика работы социального педагога в различных учреждениях и с семьей.

### **10. Общие основы педагогики**

1. Педагогика как наука, ее объект, функции. Основные категории педагогики.

2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях его эффективности.

### **11. Социальная педагогика**

1. Социальная педагогика как наука. Основные категории и принципы социальной педагогики.

2. Психолого-педагогическая компетентность взрослых по проблеме социализации личности человека (факторы, стадии, агенты, механизмы).

3. Норма и патология в социальном развитии, причины социальных отклонений.

4. Задачи и функции социальной педагогики в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

### **12. Организация досуга детей и подростков**

1. Досуговая педагогика и ее методы.

2. Средства и формы досуга в организации взаимодействия обучающихся.

### **13. Психология развития и возрастная психология**

1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.

2. Категория развития. Источники, движущие силы и условия психического гармоничного развития.

3. Проблема периодизации развития в психологии.

### **14. Психологическое консультирование и психологическая коррекция**

1. Основные подходы в психологическом консультировании и коррекции. Этика практического психолога.
2. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития.

#### **15. Психологическая диагностика**

1. Психодиагностика как научное направление. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики проблем личности.
2. Виды психологических тестов (Проективные методики, тесты личностные, тесты интеллекта).
3. Диагностика девиантного поведения в системе психологической работы.
4. Психолого-педагогическая диагностика несовершеннолетних группы риска.

#### **16. Общая психология**

1. Основные принципы познания в современной психологии. Основные методы психологии.
2. Познавательные психические процессы.
3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека.
4. Основные личностные свойства и их характеристики: темперамент, характер, способности, направленность личности.
5. Основные психологические школы и направления психологии.
6. Особенности развития психологии в России.

#### **17. Оценка рисков образовательной и социальной среды**

1. Различные типологии рисков образовательной и социальной среды.
2. Мероприятия по минимизации рисков образовательной и социальной среды.

#### **18. Прикладная социальная психология**

1. Личность и личностный рост.
2. Основные категории прикладной социальной психологии.

#### **19. Теория обучения и педагогические технологии**

1. Модели обучения и современные педагогические технологии.
2. Закономерности и принципы процесса обучения.
3. Методы обучения, их классификация.

**Итого: 60 вопросов.**

### **5.1.2. Структура экзаменационного билета**

Каждый экзаменационный билет содержит 2 вопроса:

**1.** Содержит вопросы по дисциплинам:

Теория и методика воспитания

Педагогическая психология

Основы социальной работы

Превентивная психология

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетних

Психология девиантного поведения

Работа психолога в кризисных ситуациях

Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

Общие основы педагогики

Социальная педагогика

Психология развития и возрастная психология

Организация досуга детей и подростков

и устанавливает уровень освоения выпускником следующих компетенций:

ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПК-42; ПК-43; ПК-44.

**2. Содержит вопросы по дисциплинам:**

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психологическая диагностика

Общая психология

Оценка рисков образовательной и социальной среды

Прикладная социальная психология

История педагогики

Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

Теория обучения и педагогические технологии

и устанавливает уровень освоения выпускником следующих компетенций: ОК-4; ОК-6; ОК-7; ПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПК-35; ПК-43; ПК-36; ПК-37

Экзаменационная оценка выставляется за каждый вопрос экзаменационного билета отдельно и заносится в итоговый бланк.

По итогам государственного экзамена выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

**5.1.3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к сдаче государственного экзамена**

Таблица 4

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1.	Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a>	ЭР	1
2.	Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136</a>	ЭР	1
3.	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>	1 (эп)	1
4.	Галасюк И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431</a>	ЭР	1

5.	Правовое обеспечение социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 253 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135045">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135045</a>	ЭР	1
6.	Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457393</a>	ЭР	1
7.	Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>	1 (эр)	1
8.	Варчук, Т.В. Виктимология : учебное пособие / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; под ред. С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114536</a>	1 (эр)	1
9.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>	1 (эр)	1
<b>Дополнительная литература</b>			
10.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103</a>	1 (эр)	1
11.	Малахова Л.П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 70 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=344717</a>	ЭР	1
12.	Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a>	1 (эр)	1
13.	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>	1 (эр)	1
14.	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическое исследование / А.Я. Минин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 154 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01824-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114536</a>	1 (эр)	1

	психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a>		
15.	Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363499">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363499</a>	1 (эп)	1
16.	Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485919</a>	1 (эп)	1

## **5.2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (обучающимися) приказом ректора закрепляется руководитель, тема ВКР и при необходимости, консультант (консультанты).

На подготовку и написание ВКР отводится установленное учебным планом по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: количество недель, в течение которых обучающийся работает самостоятельно под руководством руководителя, контролирующего уровень и качество выполнения работы.

Обучающийся предоставляет полностью оформленную ВКР руководителю в сроки, предусмотренные календарным графиком подготовки ВКР. Руководитель подготавливает отзыв, отображающий следующие положения: соответствие выполненной ВКР специальности; актуальность темы ВКР; уровень теоретической проработки и практическая значимость; глубину и оригинальность решения поставленных вопросов; оценку готовности работы к защите; краткую характеристику исполнителя как специалиста и указание на степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к дипломной работе (проекту).

Руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом, как правило, не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускные квалификационные работы по программам специалитета подлежат рецензированию. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу, как правило, не позднее, чем за 1 неделю до дня защиты ВКР.

Состав рецензентов утверждается приказом ректора по представлению заведующего соответствующей выпускающей кафедры, как правило, не позднее, чем за 2 недели до дня защиты ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО «БрГУ».

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора по специальности по представлению заведующего кафедрой, реализующей подготовку.

Основной задачей ГЭК является обеспечение объективной профессиональной оценки знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения обучающегося представлять и защищать основные положения и результаты проделанной работы.

Не позднее, чем за неделю до начала защит обучающийся должен представить секретарю ГЭК следующие документы и материалы:

- ВКР (подписанную в установленном порядке);
- иллюстративный материал (при необходимости);
- результаты автоматической проверки текста на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

На защиту одной ВКР отводится, как правило, 0,5 час.

Заседания ГЭК по защите ВКР протоколируются. В протокол вносится оценка защиты ВКР, а также записываются заданные вопросы, особые вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику БрГУ. Протоколы подписываются председателем ГЭК и секретарем ГЭК.

По окончании защиты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «БрГУ».

### 5.2.1 Подготовка выпускной квалификационной работы

В процессе подготовки ВКР к защите оценивается уровень освоения обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 5.

Таблица 5

Перечень оцениваемых компетенций на этапе подготовки ВКР к защите

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание (или элемент) компетенции</i>	<i>Требования к уровню освоения</i>
1	2	3
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<b>знать:</b> мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы <b>уметь:</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы <b>владеть:</b> навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<b>знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма <b>уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма <b>владеть:</b> навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способность ориентироваться в политических и социальных процессах	<b>знать:</b> политические и социальные процессы <b>уметь:</b> ориентироваться в политических и социальных процессах <b>владеть:</b> навыками ориентирования в политических и

		социальных процессах
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<b>знать:</b> профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <b>уметь:</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <b>владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<b>знать:</b> работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности <b>уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности <b>владеть:</b> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<b>знать:</b> психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния <b>уметь:</b> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния <b>владеть:</b> навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<b>знать:</b> как аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии <b>уметь:</b> логически мыслить, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии <b>владеть:</b> навыками к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<b>знать:</b> оптимальные организационно-управленческие решения <b>уметь:</b> принимать оптимальные организационно-управленческие решения <b>владеть:</b> навыками принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с	<b>знать:</b> как организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом

	социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	образе жизни <b>уметь:</b> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни <b>владеть:</b> навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<b>знать:</b> письменную и устную коммуникацию на русском языке <b>уметь:</b> осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке <b>владеть:</b> навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<b>знать:</b> деловое общение, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков <b>уметь:</b> вести деловое общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков <b>владеть:</b> навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<b>знать:</b> работу с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации <b>уметь:</b> работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации <b>владеть:</b> навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<b>знать:</b> как анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности <b>уметь:</b> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности <b>владеть:</b> навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<b>знать:</b> практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи <b>уметь:</b> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи <b>владеть:</b> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и

		психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p><b>знать:</b> различные категории воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p> <p><b>владеть:</b> навыками взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<p><b>знать:</b> о разработке и использовании средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении	<p><b>знать:</b> о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> <p><b>уметь:</b> реализовывать педагогические и</p>

	здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей <b>владеть:</b> навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<b>знать:</b> о разработке, реализации и оценивании эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения <b>уметь:</b> разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения <b>владеть:</b> навыками разработки, реализации и оценивании эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
ПК-7	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<b>знать:</b> как обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением <b>уметь:</b> обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением <b>владеть:</b> навыками обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей	<b>знать:</b> как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим

	<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p><b>уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
ПК-9	<p>способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p><b>знать:</b> о выделении лиц группы риска, осуществлении психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p><b>уметь:</b> выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения лиц групп риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>
ПК-10	<p>способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия</p>	<p><b>знать:</b> о установлении причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семей и социального окружения, выявлении позитивного и</p>

	<p>семьи, изучать личные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях  <b>уметь:</b> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях  <b>владеть:</b> навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучать личные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семей и социального окружения, выявлении позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
ПК-11	<p>способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p><b>знать:</b> психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения  <b>уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения  <b>владеть:</b> навыками осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации</p>

		несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<p><b>знать:</b> о комплексном воздействии на уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p><b>уметь:</b> комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p><b>владеть:</b> навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p><b>знать:</b> о применении методов проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p> <p><b>уметь:</b> применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения методов проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p>
ПК-42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<p><b>знать:</b> о проведении правового воспитания, формировании у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p> <p><b>уметь:</b> проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>
ПК-43	способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по	<p><b>знать:</b> о проектировании, осуществлении, контроле и оценивании результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях,</p>

	дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся <b>уметь:</b> проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся <b>владеть:</b> навыками проектирования, осуществления, контроллинге и оценивании результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
ПК-44	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<b>знать:</b> о осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <b>уметь:</b> осуществлять работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <b>владеть:</b> навыками осуществления работ, направленных на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<b>знать:</b> о выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам групп риска <b>уметь:</b> выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска <b>владеть:</b> навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

### 5.2.2 Тематика выпускной квалификационной работы

Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)), соответствующая специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения утверждается приказом ректора, размещается на информационном стенде базовой кафедры истории, педагогики и психологии и доводится до обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Темы и руководители выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей базовой кафедрой истории, педагогики и психологии.

Тема ВКР, как правило, предлагается руководителем, но может быть также рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику; или выбрана самим обучающимся в рамках профильной направленности «Педагогика и психология

девиантного поведения». Возможна разработка тем, связанная с реальным проектированием и будущим местом деятельности выпускника.

Руководителем ВКР является преподаватель из числа профессорско-преподавательского состава базовой кафедры истории, педагогики и психологии, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, а также к руководству ВКР могут быть привлечены ведущие специалисты предприятий и организаций в области профессиональной деятельности, направленной на:

-решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения;

-сопровождение детей и подростков группы риска;

-коррекция и реабилитация детей, подростков и взрослых с девиантным поведением;

-психолого-педагогическая экспертиза и прогнозирование;

-психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков;

-профилактика правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования;

-социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении;

-психолого-педагогическое образование.

Тематика ВКР:

1. Профессионально-личностные качества социального педагога в современной образовательной организации.

2. Методика и технология работы социального педагога.

3. Психолого-педагогическая коррекция гиперактивного поведения у дошкольников.

4. Особенности личности подростков с разными социальными статусами.

5. Исследование психологической подготовки сотрудников исправительно-трудовых учреждений к действиям в экстремальных ситуациях.

6. Особенности индивидуальной работы педагога с родителями на разных возрастных этапах развития его ребенка.

7. Развитие мышления на разных возрастных этапах ребенка посредством дидактических игр.

8. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

9. Роль эстетического воспитания в развитии чувств и эмоций на разных возрастных этапах ребенка.

10. Социально-психологические особенности взаимоотношений женщин в трудовом коллективе управления социальной защиты.

11. Особенности организации профориентационной работы с детьми на разных возрастных этапах его развития.

12. Особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса в вузе.

13. Педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников в школе.

14. Исследование ценностных ориентаций педагогов в условиях модернизации образования.

15. Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

16. Психологические методы регуляции уровня предэкзаменационного стресса у выпускников основной школы.

17. Психолого-педагогическая деятельность по формированию семейных ценностей у воспитанников интернатных учреждений.

18. Технологии и подходы психологического консультирования и психологической коррекции.
19. Произвольность поведения дошкольника как показатель готовности к школе.
20. Психолого-педагогические технологии проведения судебно-психологической экспертизы личности.
21. Развитие нравственных качеств у младших школьников.
22. Методы и формы работы педагога-психолога (социального педагога) общеобразовательной школы по формированию здорового образа жизни младших школьников.
23. Влияние ценностных ориентаций на профессиональную компетентность социального педагога.
24. Профилактика самовольных уходов подростков в условиях школы-интерната.
25. Развитие эмоционального интеллекта у условно осужденных подростков.
26. Исследование причин конфликтов в молодой семье.
27. Нравственное воспитание младших школьников в процессе взаимодействия школы и родителей.
28. Индивидуальные особенности тревожности у детей дошкольного возраста.
29. Исследование уровня адаптации первоклассников к школе.
30. Психологический портрет личности руководителя среднего звена общеобразовательной школы.
31. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних средствами культурно-досуговой деятельности.
32. Развитие коммуникативных способностей у подростков с девиантным поведением в детском оздоровительном лагере.
33. Развитие патриотизма у подростков из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
34. Влияние материнской тревожности на самооценку ребенка в дошкольном возрасте.
35. Проблема взаимодействия педагога с одаренными школьниками в педагогическом процессе.
36. Изучение компонентов культуры межнационального общения детей на разных возрастных этапах.
37. Особенности эмоциональной саморегуляции студентов вуза, находящихся в трудной жизненной ситуации.
38. Выявление лидерских качеств у обучающейся молодёжи.
39. Мотивационный кризис в учебной деятельности у школьников при переходе в среднее звено.
40. Исследование личностной компетентности будущих социальных педагогов образования.
41. Влияние стиля семейного воспитания на агрессивное поведение дошкольников.
42. Особенности социально-педагогической работы с молодой неблагополучной семьей.
43. Работа педагога-психолога (социального педагога) с одаренными школьниками в условиях ФГОС.
44. Копинг-стратегии преодоления семейных кризисов на разных стадиях жизнедеятельности семьи.
45. Система деятельности социального педагога в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
46. Педагогические аспекты изучения уровня религиозности обучающейся молодёжи.
47. Разработка методических рекомендаций к самостоятельной работе по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога».
48. Разработка методических рекомендаций к самостоятельной работе по дисциплине «Работа психолога в кризисных ситуациях».

49. Кейс-метод как активная форма обучения по дисциплине «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения».

Тематика выпускных квалификационных работ актуализируется каждые 2 года.

### **5.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР), (дипломная работа (проект)) – это самостоятельное исследование по определенной теме, подтверждающее квалификацию выпускника и публично им защищаемое. Для успешного выполнения ВКР выпускник должен иметь глубокие знания в избранной им области, уметь самостоятельно анализировать и обобщать литературные данные, проводить экспериментальные исследования, представлять полученные результаты, делать обоснованные выводы.

Конечная цель ВКР – продемонстрировать уровень знаний, навыков и умений обучающегося и соответствие их квалификационным требованиям, предъявляемым к выпускникам по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- закрепление темы ВКР;
- составление задания;
- теоретические и/или прикладные исследования/эксперимент;
- оценка результатов исследования/эксперимента;
- подготовка к защите;
- защита ВКР.

Руководитель одновременно с отзывом на ВКР формирует справку, содержащую оценку (уровень) сформированности компетенций, реализуемых на этапе подготовки ВКР в соответствии с таблицей 5.

### **5.2.4 Методические указания для обучающихся по подготовке выпускной квалификационной работы**

#### *5.2.4.1. Общие требования к ВКР*

Тема и цели ВКР должны соответствовать направленности «Педагогика и психология девиантного поведения» и быть значимы для решения комплексных задач:

в сфере психолого-педагогического обеспечения:

- работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых;
- профилактики девиантного поведения;
- сопровождения детей и подростков группы риска;
- коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением;
- экспертизы и прогнозирования;

в сфере социальной работы:

- по защите прав и законных интересов детей и подростков,
  - по социальному оздоровлению семьи,
  - по предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков;
  - по профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования;
  - по социальной защите населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении;
- в сфере психолого-педагогических вопросов образования.

Выводы и результаты, полученные в ВКР, должны быть достоверны.

ВКР должна демонстрировать способность выпускника применять для достижения поставленных целей полученные знания, умения и навыки; самостоятельность автора; навыки коммуникации и презентации результатов работы.

ВКР должна быть логично структурирована, написана понятным для представления в открытом доступе языком, не должна содержать плагиат в любой сознательной или случайной форме.

#### *5.2.4.2. Требования к содержанию*

ВКР должна быть актуальной и решать поставленные задачи; содержать элементы исследования/эксперимента; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения подготовленного материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, специализированных пакетов компьютерных программ и комплексов и быть убедительно аргументированной (для чего в тексте ВКР могут быть использованы таблицы, иллюстрации, диаграммы и т.д.).

ВКР должна содержать:

- обоснование выбора темы и постановку задачи;
- обзор отечественной и зарубежной научной литературы;
- обоснование выбора методик исследования/эксперимента;
- изложение полученных результатов;
- анализ полученных результатов;
- вывод и список использованных источников.

#### *5.2.4.3. Требования к структуре*

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- календарный план;
- содержание с указанием страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения, вспомогательные указатели (по мере необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы; определение актуальности предмета и объекта исследования/эксперимента; формулировку целей и задач исследования/эксперимента; описание используемых в процессе выполнения работы методов исследований и обработки данных.

Основная часть состоит из глав и содержит анализ состояния проблемы исследования/эксперимента; предлагаемые способы решения; проверку и подтверждение результатов исследования/эксперимента

Заключение представляет собой последовательное логически выдержанное изложение итогов работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении.

Список использованных источников включает отечественные и зарубежные научные публикации по теме исследования/эксперимента. Каждый источник, включенный в список, должен иметь отражение в тексте ВКР.

По мере необходимости в структуру ВКР могут быть включены приложения и вспомогательные указатели.

#### 5.2.4.4. Требования к объему

Примерный объем ВКР без учета приложений составляет от 56 до 60 страниц машинописного текста.

Основное содержание работы сопровождается таблицами, рисунками, диаграммами и пр. Объем графического и иллюстративного материала согласовывается с руководителем.

#### 5.2.2.5. Краткие требования к оформлению

Текст ВКР оформляется в соответствии со следующими требованиями:

- шрифт Times New Roman или Courier New Cyr – кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Расстояние от края листа до границ текста следует оставлять: в начале строк (размер левого поля) – 30 мм; в конце строк (размер правого поля) – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края листа (размер верхнего и нижнего полей) – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равным 12,5 мм;

- все страницы ВКР, начиная с титульного листа, нумеруются (на титульном листе порядковый номер страницы не ставится). Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа тем же шрифтом, что и текст ВКР;

- каждая глава начинается с новой страницы. Это правило относится ко всем структурным частям ВКР (введению, основной части, выводам, списку использованных источников, приложениям). Разделы основной части должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела;

- список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

- графическая часть ВКР (иллюстративный материал) может быть представлена в виде чертежей, схем и т.п. (оформление с соблюдением соответствующих государственных стандартов) или слайдов. Иллюстрации к докладу по защите ВКР выполняются обучающимся самостоятельно в объеме необходимом для успешной защиты.

### 5.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Максимальное число защит в один день работы в одной государственной экзаменационной комиссии не должно превышать 10.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Процедура защиты:

- заседание ГЭК начинается с объявления списка обучающихся, защищающих ВКР на данном заседании. Председатель комиссии или его заместитель оглашает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту обучающихся, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество обучающегося, тему ВКР, фамилию и должность руководителя ВКР;

- для доклада обучающемуся предоставляется, как правило, до 10 минут. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения выпускной квалификационной работы;

- после доклада обучающегося, ему задаются вопросы по теме ВКР;

- после ответа обучающегося на вопросы секретарь ГЭК зачитывает рецензию и отзыв на ВКР;

- затем председатель выясняет у членов комиссии, удовлетворены ли они ответом обучающегося, просит присутствующих выступить по существу ВКР и объявляет защиту ВКР законченной.

Решения об итогах защиты и оценке принимаются большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами, которые ведет секретарь ГЭК.

При проведении процедуры защиты ВКР оценивается уровень освоения выпускником общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Перечень оцениваемых компетенций и требования к уровню освоения представлен в таблице 6.

Таблица 6

Перечень оцениваемых компетенций при защите ВКР

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание (или элемент) компетенции</i>	<i>Требования к уровню освоения</i>
1	2	3
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	<b>знать:</b> мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <b>уметь:</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <b>владеть:</b> навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<b>знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма <b>уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма <b>владеть:</b> навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способность ориентироваться в политических и социальных процессах	<b>знать:</b> политические и социальные процессы <b>уметь:</b> ориентироваться в политических и социальных процессах <b>владеть:</b> навыками ориентирования в политических и социальных процессах
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<b>знать:</b> профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <b>уметь:</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <b>владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали,

		профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<b>знать:</b> работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности <b>уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности <b>владеть:</b> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<b>знать:</b> психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния <b>уметь:</b> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния <b>владеть:</b> навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<b>знать:</b> как аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии <b>уметь:</b> логически мыслить, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии <b>владеть:</b> навыками к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<b>знать:</b> оптимальные организационно-управленческие решения <b>уметь:</b> принимать оптимальные организационно-управленческие решения <b>владеть:</b> навыками принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<b>знать:</b> как организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни <b>уметь:</b> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни <b>владеть:</b> навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	способность осуществлять письменную и устную	<b>знать:</b> письменную и устную коммуникацию на русском языке

	коммуникацию на русском языке	<b>уметь:</b> осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке <b>владеть:</b> навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<b>знать:</b> деловое общение, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков <b>уметь:</b> вести деловое общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков <b>владеть:</b> навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<b>знать:</b> работу с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации <b>уметь:</b> работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации <b>владеть:</b> навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ПК-1	способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<b>знать:</b> как анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности <b>уметь:</b> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности <b>владеть:</b> навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<b>знать:</b> практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи <b>уметь:</b> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи <b>владеть:</b> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-	<b>знать:</b> различные категории воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение

	<p>педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов  <b>уметь:</b> взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов  <b>владеть:</b> навыками взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>
ПК-4	<p>способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p><b>знать:</b> о разработке и использовании средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков  <b>уметь:</b> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков  <b>владеть:</b> навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>
ПК-5	<p>способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного</p>	<p><b>знать:</b> о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей  <b>уметь:</b> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во</p>

	преодоления жизненных трудностей	взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей <b>владеть:</b> навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<b>знать:</b> о разработке, реализации и оценивании эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения <b>уметь:</b> разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения <b>владеть:</b> навыками разработки, реализации и оценивании эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
ПК-7	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<b>знать:</b> как обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением <b>уметь:</b> обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением <b>владеть:</b> навыками обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
ПК-8	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим	<b>знать:</b> как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг

	социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию <b>уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию <b>владеть:</b> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<b>знать:</b> о выделении лиц группы риска, осуществлении психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением <b>уметь:</b> выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением <b>владеть:</b> навыками определения лиц групп риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей,	<b>знать:</b> о установлении причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семей и социального окружения, выявлении позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных

	<p>семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>взаимоотношениях</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p><b>владеть:</b> навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семей и социального окружения, выявлении позитивного и негативного влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>
ПК-11	<p>способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p>	<p><b>знать:</b> психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации</p>

		несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<p><b>знать:</b> о комплексном воздействии на уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p><b>уметь:</b> комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p><b>владеть:</b> навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>
ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p><b>знать:</b> о применении методов проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p> <p><b>уметь:</b> применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения методов проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p>
ПК-42	способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<p><b>знать:</b> о проведении правового воспитания, формировании у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p> <p><b>уметь:</b> проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>
ПК-43	способность проектировать, осуществлять, контролировать	<b>знать:</b> о проектировании, осуществлении, контроллинге и оценивании результатов

	и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся <b>уметь:</b> проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся <b>владеть:</b> навыками проектирования, осуществления, контроллинга и оценивания результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся
ПК-44	способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<b>знать:</b> о осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <b>уметь:</b> осуществлять работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <b>владеть:</b> навыками осуществления работ, направленных на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<b>знать:</b> о выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам групп риска <b>уметь:</b> выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска <b>владеть:</b> навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

### 5.3.1 Методические материалы, определяющие процедуру защиты выпускной квалификационной работы

Обучающийся при непосредственном руководстве руководителя осуществляет подготовку к выступлению на заседании ГЭК, которая включает:

- написание текста доклада о результатах проделанной работы;
- подготовку демонстрационных материалов (мультимедийная презентация; планы, схемы, графики, выполненные на листах ватмана и т.п.);

Доклад (сообщение о проделанной работе) обучающегося ограничен во времени и должен занимать, как правило, не более 10 минут. Время доклада следует использовать рационально, излагая только главные моменты проделанной работы. Превышение временного регламента нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и условно может быть разделена на три части. Каждая часть, хоть и является самостоятельным смысловым блоком, логически взаимосвязана друг с другом и представляют единство, совокупно характеризующее проведенное исследование/ эксперимент.

Необходимое количество, состав и содержание демонстрационного материала в каждом конкретном случае определяется руководителем совместно с обучающимся.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль изложения самим обучающимся, его корректная и уверенная манера поведения во время доклада и ответов на вопросы членов комиссии и присутствующих создают благоприятную атмосферу для положительной оценки ВКР.

Защита ВКР происходит публично. На защиту (заседание ГЭК) приглашаются все желающие из числа ППС, обучающиеся и др.

Каждая защита должна проходить в следующей последовательности:

1. Начало работы государственной экзаменационной комиссии.
2. Представление к защите.
3. Доклад выпускника.
4. Обсуждение работы.
5. Заключительное слово выпускника.

Общая продолжительность защиты одной ВКР, как правило, составляет 30 – 35 минут.

После публичной защиты всех назначенных на данный день ВКР проводится закрытое совещание членов ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выносятся общая оценка по подготовке ВКР и процедуре ее защиты.

ГЭК может рекомендовать результаты исследований/эксперимента к внедрению или публикации; саму работу к участию в конкурсе выпускных квалификационных по соответствующей специальности; а автора – к поступлению в магистратуру.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При выставлении оценки учитываются: качество выполненной работы, степень самостоятельности и инициатива, проявленная обучающимся при выполнении работы; оформление выпускной квалификационной работы (качество иллюстративного материала, грамотность, связность и ясность изложения, правильное оформление библиографии); содержание доклада и умение излагать мысли; общая теоретическая и практическая подготовка, проявленная при ответах на вопросы; отзыв руководителя работы, положительная рецензия.

По окончании оформления секретарем всей необходимой документации в аудиторию приглашаются студенты, защитившие выпускные квалификационные работы, и все присутствующие на заседании. Председатель комиссии объявляет оценки и решение комиссии о присвоении выпускникам квалификации «социальный педагог» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, поздравляет закончивших обучение выпускников и закрывает заседание ГЭК.

#### **5.4. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для подготовки выпускной квалификационной работы**

1.Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл.

2. Фалунина Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие. / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.
3. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.
4. Щанкин А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн..
5. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн
6. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие / Л. М. Митина, О. А. Анисимова, Г. В. Митин. - Москва: Академия, 2005. - 368 с.
7. Маслов В.И. Образование в современном мире: учебное пособие. / В.И. Маслов. – М.-Берлин: директ-медиа, 2015. – 38 с.
8. Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие. / В.Н.Рыжов. М: Юнити-Дана, 2015.-318 с.
9. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.
10. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.
11. Финогеева Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн.
12. Чекмарева Т.Н. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Т.Н. Чекмарева, Е.В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. – 134с.
13. Мирошниченко Е.В. Общая и экспериментальная психология: конспекты лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2015. - 206 с.
14. Мирошниченко Е.В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: пособие / Е.В. Мирошниченко.- Братск : БрГУ, 2012. – 107 с. – Б. ц. ББК 88
15. Блинова Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И. Блинова, Н.И. Шмоница. - Братск: БрГУ, 2014. – 154 с.
16. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова, К.А.Морнов, О.Л.Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.
17. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-176с.
18. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.2: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-184с.
19. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие./ Т.И.Блинова.- Братск: БрГУ, 2013.-207 с.
20. Трофимова М.В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.
21. Трофимова М.В. Психология развития: методические указания к практическим занятиям / М. В. Трофимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 95 с.
22. Каменева Н.В. Технология создания учебных презентаций: подготовка и использование: методическое пособие / Н.В.Каменева. - Братск: БрГУ, 2012. - 92 с.
23. Морнов К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 154 с.

24. Морнов, К.А. Ювенальная юридическая психология: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2016. – 96 с.
25. Чекмарева Т. Н. Тренинги работы с детьми : методические рекомендации / Т. Н. Чекмарева. – Братск : БрГУ, 2013. – 139 с. – Б. ц.
26. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.
27. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-176с.
28. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.2: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-184с
29. Лодкина Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.
30. Лодкина Е.В., Малов Ю.М. Основы православной педагогики и психологии: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе. - Братск: Изд-во БрГУ, 2015, - 170с.
31. Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 119 с.
32. Чекмарева Т. Н. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: практикум / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 165 с.
33. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.
34. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учебное пособие / К. А. Серебрякова. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
35. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Методология и организация: учебное пособие / В.Э. Пахальян.- Москва: ПЕРСЭ, 2003. - 96 с.
36. Игумнов С.А. Психотерапия детей и подростков : учебное пособие / С. А. Игумнов. - Ростов-на-Дону ; Минск : Феникс; МЕТ, 2005. - 288 с. - (Психологический практикум).
37. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учебное пособие для вузов / И.В. Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Ось-89, 2005. - 256 с.
38. Шевцова И.В. Упражнения и рекомендации для тренинга личностного роста : учебное пособие / И. В. Шевцова. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 192 с.
39. Шевцова И.В. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста : учебное пособие / И. В. Шевцова. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 128 с.
40. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 128 с.
41. Курганов С.И. Криминология: учебное пособие / С.И. Курганов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юнити-Дана, 2015.-184 с.- Библиогр. в кн.
42. Щербинина О.А. История психологии: Рабочая тетрадь : учебное пособие / О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 118 с. 2.
43. Тарасенко Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие. / Тарасенко Л. В. , Нор-Аревян О. А. Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с.

44. Цибульникова В.Е. Риск-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. / В.Е. Цибульникова. - Москва: МПГУ, 2016. – 36 с.
45. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 с.
46. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2010. - 200 с.
47. Фалунина Е.В. Математические методы обработки данных. Психолого-педагогического исследования в образовании : сборник методов математической статистики / Е.В. Фалунина. - Братск: БрГУ, 2007. - 152 с.
48. Фалунина Е.В. Профдиагностика. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы профориентологии» / Е.В. Фалунина: БрГУ, 2009 – 88 с.
49. Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Практический курс дисциплины «Основы профориентологии» / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. – 144 с.
50. Фалунина Е.В. Психология конфликта: методическое пособие для специалистов направления подготовки специальности "Педагогика и психология девиантного поведения" / Е.В. Фалунина, В.Ф. Фалунин. - Братск: БрГУ, 2015.-168 с.
51. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - Б. ц.
52. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е.В. Фалунина. – Братск : БрГУ, 2011. – 95 с. – Б. ц.
53. Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Практический курс дисциплины «Основы профориентологии» / Е.В. Фалунина. - Братск: БрГУ, 2007. – 144 с.
54. Фалунина, Е.В. Теоретические основы профориентологии. Дополнения к лекционному содержанию курса дисциплины «Основы профориентологии» : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2008. - 52 с.
55. Чекмарева Т.Н. Особенности групповой психологической работы и межличностного взаимодействия : учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2009. - 162 с. - Б. ц.

### 5.5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы

Таблица 7

№	Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1.	Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	1 (эп)	1
2.	Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893	1 эп	1

3.	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс] URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a>	1 эр	1
4.	Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363683</a>	1 (эр)	1
5.	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248</a> .	1 (эр)	1
6.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>	1 (эр)	1
7.	Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник для студентов вузов. / В.Г. Торосян. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 497 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?Page=book_view_red&amp;book">http://biblioclub.ru/index.php?Page=book_view_red&amp;book</a>	ЭР	1
8.	Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233060">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233060</a>	1 эр	1
<b>Дополнительная литература</b>			
9.	Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 135 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1656-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363499">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363499</a>	1 (эр)	1
10.	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a>	1 (эр)	1
11.	Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся: факторы риска и защиты / М.В. Сафронова. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 275 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2330-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258629</a>	1 (эр)	1
12.	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие. / Автор-составитель: Митрофаненко В.В. Ставрополь: СКФУ, 2015. – 114 с. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=457593">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=457593</a>	ЭР	1

13.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a>	1 (эп)	1
14.	Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей / Я.И. Гишинский ; РГПУ им. А. Герцена, Санкт-Петербургский центр девиантологии. - СПб. : Алетейя, 2017. - 282 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460829">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460829</a>	1 эп	1
15.	Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; науч. ред. М.С. Яницкий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-135. - ISBN 978-5-8353-1618-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278899">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278899</a>	1 эп	1
16.	Шкуратов, В.А. Новая историческая психология : монография / В.А. Шкуратов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0620-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241058">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241058</a>	1 эп	1

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используют: обучающиеся выпускники, преподаватели, руководители ВКР для:

- получения учебной, научной и правовой информации при подготовке к сдаче государственного экзамена и подготовке выпускных квалификационных работ;
- участия в онлайн-конференциях по темам ВКР;
- работы в электронной информационной среде OpenOffice; LibreOffice и д.р.;
- среда разработки Microsoft Visual Studio;
- среда разработки и использования электронных Обучающих ресурсов iLogos;
- ОС Windows: среда разработки Microsoft Word, Microsoft Windows с целью подготовки приложений с иллюстрациями, таблиц, диаграмм, графических материалов;
- ОС Windows. среда разработки Microsoft Word, Microsoft Windows с целью математической обработки данных в психологии и выбора статистических критериев Манна-Уитни, Розенбаума, Крускала-Уоллиса, Линка-Уоллиса, Джонкира, Пирсона, Фишера, Стьюдента, Немени, Спирмена, Оуэна, Вилкоксона, для:

1-решения задач психолого-педагогического исследования,

- 2-доказывания статистических гипотез,
- 3-проведения статистических расчетов, измерений, поиска признаков, критериев различий, переменных, шкалирования,
- 4-подготовки форм учета результатов наблюдений: числовые характеристики распределений, нормальное распределение,
- 5-проведения: корреляционного анализа исследуемых признаков критерием ранговой корреляции Спирмена и критерием линейной корреляции Пирсона; факторного анализа обработки фактических данных научного исследования; контент-анализа как процедуры статистической обработки психолого-педагогической информации.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»:**

- 1.Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
- Microsoft Imagine Premium, в том числе Windows 7 Professional
- Консультант Плюс
- ПО «Антиплагиат».

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
1	2	3
Подготовка и защита ВКР	Читальный зал № 1	Оборудование 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611.

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

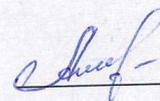
для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

для набора 2019 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «01» апреля 2019 г. № 196.

**Программу составила:**

Старший преподаватель базовой кафедры ИПиП

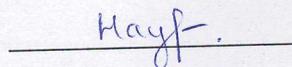


Т.Н. Анекова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «19» июня 2019 г., протокол № 16

И.о. заведующего базовой кафедрой ИПиП

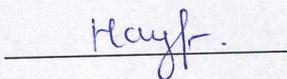


Н.Н. Наумова

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» июня 2019 г., протокол № 11

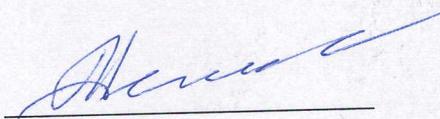
Председатель методической комиссии факультета



Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления



Г.П. Нежевец

Регистрационный №

1444