

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Е. И. Луковникова

«декабрь» 2018 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ))**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	5
4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам	5
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (ДНЕВНИК, ОТЧЕТ И Т.Д.)	7
6.1. Дневник практики	7
6.2. Отчет по практике	7
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	12
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	13
9.1. Описание материально-технической базы	13
9.2. Перечень баз практики	13
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	23
Приложение 2. Аннотация рабочей программы практики	28
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	29

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики – производственная.

1.1.1. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

1.1.2. Способ проведения: стационарная.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выбор места прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования их доступности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Практика охватывает круг вопросов, относящихся к воспитательному (социально-педагогическому) и педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника, а также в соответствии с компетенциями, указанными в учебном плане.

Цель практики

Актуализация, закрепление и развитие имеющихся у обучающихся (будущих специалистов) психологических и педагогических знаний и опыта их применения.

Задачи практики

Основные задачи педагогической практики обучающихся сочетаются с основными задачами учреждений, в которых он получает умения и опыт профессиональной деятельности как будущий социальный педагог. Это учреждения специализированного типа образования (учреждения для подростков с девиантным поведением, психолого-медико-социальные центры) и социально-правовой защиты (социальные приюты, социально-реабилитационные центры, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Текущие задачи педагогической практики обучающихся вытекают из Плана программы практики обучающихся и заключаются в закреплении полученных знаний, умений в течение периода обучения в условиях университета:

- закрепить знания по основным направлениям педагогики и психологии девиантного поведения в сфере педагогической деятельности и имеющиеся умения в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности;

- учить осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, анализировать и понимать внутригрупповые отношения, разрабатывать педагогические и социально-педагогические рекомендации по их оптимизации;

- работать с проблемами лиц группы риска и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста;

- оказывать помощь при решении вопросов, связанных со сложной жизненной ситуацией родителей ребенка (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);

- проводить профилактическую работу с детьми, имеющими отклонения и девиации в поведении, развивать правосознание, социальную ответственность;

- организовывать работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, устройстве и охране прав несовершеннолетних;

- изучение координации усилий государственных органов, общественных организаций и образовательных организаций по указанным выше вопросам, а так же рассмотрению дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществлению контроля за условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними в учреждениях (в ред. Указов Президиума ВС РСФСР от 28.05.71, от 01.10.85 N 1527-XI); осмысление путей реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп., вступающими в силу с 31.01.2013);

- развивать способности студентов к самоанализу собственной деятельности, к умению делать выводы, обобщения при сопоставлении прогноза (программы) и итогов непосредственной работы с детьми, имеющими отклоняющееся поведение.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p>знать: теории разработки, реализации и оценки эффективности технологий, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости лиц группы риска; технологии психолого-педагогической диагностики, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, лиц группы риска в том числе несовершеннолетних с девиантным поведением, прикрепленных к учреждениям специализированного типа образования (учреждения для подростков с девиантным поведением, психолого-медико-социальные центры) и социальной защиты (социальные приюты, социально-реабилитационные центры, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).</p> <p>уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением; предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе детей и подростков, устранять риски асоциального поведения.</p> <p>владеть: технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе лиц группы риска, предупреждать появление и развитие рисков асоциального поведения.</p>
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<p>знать: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p>уметь: изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе детей и подростков, устранять риски асоциального поведения.</p> <p>владеть: методами и методиками, направленными на формирование нравственно-правовой устойчивости подрастающего поколения выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, предупреждая нарушения и отклонения, а также появление и развитие рисков асоциального поведения.</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является обязательной.

Производственная практика проходит после шестого семестра, базируется и закрепляет знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения таких дисциплин, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика воспитания», «Коррекционная педагогика», «Психология личности», «Теория обучения и педагогические технологии», «Специальная психология», «Ювенальная юридическая психология», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности», «Математические методы в психолого-педагогических науках», «Суицидология и психология аутодеструктивного поведения», «Методы активного социально-психологического обучения (с практикумом)», «Прикладная социальная психология», «Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации», «Учебно-исследовательская работа студента».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представляет основу для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Основы профориентологии», «Основы социальной работы», «Правовое регулирование труда несовершеннолетних», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Превентивная психология», «Оценка рисков образовательной и социальной среды», «Психология семьи», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение детей обучающихся в школе интернатного типа», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Работа психолога в кризисных ситуациях», «Психолого-педагогическая и судебно-психологическая экспертиза личности» др.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС ВО уровня подготовки по квалификации (степени) выпускника «социальный педагог».

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики: 6 зачетных единиц.

Продолжительность: 4 недели / 36 академических часов, 216 час.

4.1. Распределение объема практики по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)
1	2
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	2
Лекции (Лк)	1
Практические занятия (ПЗ)	1
Групповые (индивидуальные) консультации	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	212
Профессиональная деятельность	200
Подготовка к зачету с оценкой	10
Подготовка и формирование отчета по практике	2
III. Промежуточная аттестация:	2
зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ раздела и темы	Наименование раздела (этапа) практики	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся*
			Лекции (вводные)	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Подготовительный этап организации производственной практики в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты	2	1	1	-
1.1.	Инструктаж по технике безопасности педагогической и социально-педагогической деятельности.	0,5	0,25	0,25	-
1.2.	Ознакомление с рабочей программой практики.	0,5	0,25	0,25	-
1.3.	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в образовании педагогическую и социального педагога.	1	0,5	0,5	-
2.	Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты	150	-	-	150
2.1.	Знакомство с содержанием и основными направлениями работы учреждения практики.	2	-	-	2

2.2.	Разработка, реализация и оценивание эффективности технологий, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	70	-	-	70
2.3.	Разработка, реализация и оценивание эффективности технологий работы с лицами группы риска по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	70	-	-	70
2.4.	Особенности организации и технологии проведения исследовательской работы в учреждении практики.	8	-	-	8
3.	Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты	50	-	-	50
3.1.	Анализ результатов исследования, количественная и качественная обработка полученных данных в педагогической работе, направленной на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	25	-	-	25
3.2.	Анализ результатов работы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения лиц группы риска.	25	-	-	25
4.	Подготовка отчета по производственной практике	12	-	-	12
4.1.	Подготовка к дифференцированному зачету.	10	-	-	10
4.2.	Подготовка и формирование отчета по практике.	1	-	-	1
4.3.	Написание доклада и выступление на студенческой конференции.	1	-	-	1
5.	Защита отчёта по практике	2	-	-	2
	ИТОГО	216	1	1	214

5.1. Содержание практики, структурированное по разделам и темам

<i>№ Раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы практики</i>	<i>Содержание учебных занятий</i>	<i>занятия в интер- активной форме</i>
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап организации производственной практики в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты		
1.1.	Инструктаж по технике безопасности педагогической и социально-педагогической деятельности.	Правила техники безопасности при работе в образовательных учреждениях. Правила поведения и этические принципы работы социального педагога и психолога системы образования. Проведение тренингов на психологическую устойчивость обучающихся к работе с контингентом, имеющим проявления девиантного и деструктивного поведения	-
1.2.	Ознакомление с рабочей программой практики.	Основные требования программы производственной практики, ее цели, задачи, содержание. Правила оформления отчета.	-

1.3.	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в образовании педагогическую и социального педагога.	<p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».</p> <p>Анализ базовых нормативных документов, регламентирующих работу социального педагога и психолога системы образования. Этический кодекс психолога образования. Этические принципы и правила работы психолога образования.</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступающими в силу с 31.01.2013).</p> <p>Закон по Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области».</p> <p>Постановление «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении».</p>	Лекция-Презентация (1 час)
------	---	---	----------------------------

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики.

Форма дневника представлена в приложении 6.

На титульном листе дневника указывается:

- Ф.И.О. обучающегося: _____

- учебная группа обучающегося: ПиПдп-...

- код и наименование специальности: 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения;

- направленность (специализация): Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения;

- квалификация: социальный педагог;

- место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

- период практики (в соответствии с графиком учебного процесса и приказом): 6 семестр; 4 недели (44-47 недели);

- Ф.И.О. руководителя производственной практики от университета;

- Ф.И.О. руководителя производственной практики от производства (организации).

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы. Итогом заполнения дневника является заключение руководителя практики (от университета) и, при необходимости, от производства (принимающей организации).

6.2. Отчет по практике

6.2.1. Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант знакомится с информацией, документами, собирает, обобщает и обрабатывает необходимый материал в соответствии с рабочей программой практики, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике (Отчет).

Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя практики.

Содержание отчета по практике определяется руководителем практики от кафедры, с учетом общих требований к прохождению практики и индивидуального задания практиканта.

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;

- задание на практику;

- содержание;

- введение;

- основная часть;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- полное название факультета: гуманитарно-педагогический факультет и кафедры – базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- полное наименование организации, предприятия (места прохождения практики);
- Ф.И.О. обучающегося: _____
- учебная группа обучающегося: ПиПдп-...;
- Ф.И.О., ученая степень, ученое звание руководителя практики от университета.

В содержании Отчета указываются все разделы(этапы), с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят следующие разделы(этапы) практики:

1. Подготовительный этап организации производственной практики в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты.
2. Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты.
3. Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты.
4. Подготовка отчета по производственной практике.
5. Защита отчёта по практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Список использованных источников должен включать в себя учебники и научно-методическую литературу, действительно использованных при подготовке и написании Отчета и состоять не менее чем из пяти (5) позиций.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

В качестве приложений могут быть представлены различные нормативно-правовые документы, законодательные акты (их части), схемы, рисунки, карты и т.п.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений.

Объем отчета должен составлять 20 – 30 страниц.

Защита Отчетов проводится в установленный руководителем от университета день – последний день прохождения производственной практики по приказу.

Содержание производственной практики закрепляется в индивидуальном задании на практику, разработанном руководителем, совместно с обучающимися. Индивидуальное задание нацелено на получение обучающимися знаний и представлений о педагогической деятельности на конкретном рабочем месте.

6.2.2. Примерная тематика индивидуальных заданий

Тематика и направленность производственной практики формируется исходя из вида профессиональной деятельности - педагогической и воспитательной (социально-педагогической) для ее прохождения обучающимися в образовательном учреждении, и/или в учреждениях специализированного типа образования, и/или социально-правовой защиты, так же осуществляющих педагогическую и психологическую работу с лицами группы риска.

Содержание индивидуальных заданий для обучающихся на производственной педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. По предложенным педагогическим методикам научиться проводить диагностику образовательной среды, профессиональную деятельность социального педагога, психолога и учебную деятельность учащихся современной общеобразовательной школы. Научиться осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, анализировать и понимать внутригрупповые отношения. Методы и методики педагогического стандартизированного наблюдения в образовательном процессе: характеристика и диагностика компонентов, составляющих толерантность (толерантные отношения) партнеров в педагогическом (как образовательно-просветительском) процессе: 1.Эмпатия и толерантность. 2.Рефлексия и толерантность. 3.Принятие и толерантность. 4.Ассертивность и толерантность. 5.Эмоциональная устойчивость и толерантность. 6.Доброжелательность и толерантность. 7.Коммуникативная компетентность и толерантность. 8.Сотрудничество и толерантность. 9.Самообладание и толерантность. 10.Личностная адаптация и толерантность. 11.Терпение, терпимость, терпеливость и толерантность. 12.Агрессивность и толерантность. 13.Тревожность и толерантность. 14.Конфликтность и толерантность.

(Комплекс методик педагогической диагностики представлен в Приложении 10).

2. По предложенным педагогическим методикам научиться проводить диагностику производственно-педагогической среды и профессиональной деятельности сотрудников в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты, работающими с лицами группы риска.

3. По полученным психодиагностическим методикам:

- разработать и провести тренинги (или практические занятия по типу тренинга) на психологическую устойчивость сотрудников к работе с контингентом, имеющим проявления девиантного и деструктивного поведения.

- разработать и провести тренинги (или практические занятия по типу тренинга) на командообразование для сотрудников в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты.

- на основе стандартизированного наблюдения, а так же документов строгой отчетности составить эссе о деятельности практического психолога образовательного учреждения.

- составить профессиограмму личности психолога в образовательном учреждении.

- составить профессиограмму личности социального педагога в образовательном учреждении.

- проанализировать деятельность психолого-педагогической службы в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты.

4. По предложенным педагогическим методикам научиться проводить входную диагностику личностных качеств студентов, необходимые в реализации профессиональной деятельности с лицами группы риска. Развить способности студентов к самоанализу собственной деятельности, к умению делать выводы, обобщения при сопоставлении прогноза (программы) и итогов непосредственной работы с детьми, имеющими отклоняющееся поведение и с лицами группы риска.

5. По предложенным психодиагностическим методикам:

- изучить уровень развития коммуникативных навыков детей определённой возрастной группы;

- исследовать уровень социализации детей и подростков в системе современного образования;

- исследовать уровень социальной адаптации первоклассников к образовательному процессу в современной школе;

- провести педагогическую диагностику на предмет изучения уровня гуманизации образовательного процесса в современной общеобразовательной школе;

- выявить особенности развития личности ребенка в пространстве поликультурного образования;

- изучить уровень развития универсальных учебных действий (УУД) у детей разных возрастных категорий современных школьников;

- определить уровень развития психо-эмоциональной сферы личности ребенка в системе современного образования.

6. Подготовить материалы для:

- просветительской и профилактической работы с детьми и подростками;

- психодиагностической и психокоррекционной работы со школьниками;

- воспитательной работы с детьми разных возрастных категорий и т.п.,

7. Разработать, организовывать и провести педагогическую:

- профилактическую работу с детьми, имеющими отклонения и девиации в поведении, развивать правосознание, социальную ответственность;

- работу по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, устройстве и охране прав несовершеннолетних;

- помощь в решении вопросов, связанных со сложной жизненной ситуацией родителей ребенка (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий);

- консультацию по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения;

- консультацию по проблемам детей с задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации,

8. Изучение и осмысление:

- координации усилий государственных органов, общественных организаций и образовательных организаций по указанным выше вопросам, а так же рассмотрению дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществлению контроля за условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними в учреждениях (в ред. Указов Президиума ВС РСФСР от 28.05.71, от 01.10.85 N 1527-XI);

- путей реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступающими в силу с 31.01.2013);

- путей реализации Закона по Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области»;

- путей реализации Постановления «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении»;

- путей помощи лицам группы риска и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание педагогической и психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста.

9. Самостоятельная работа обучающихся по направлению Педагогика и психология девиантного поведения в учреждениях специализированного типа образования: Областное Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - «Детский дом» г. Братска; Центр временного пребывания ребенка г. Братска; МБОУ «Коррекционная школа интернат №33» г. Братска. Социальные и реабилитационные центры: СП УМВД России по г. Братску; ОП №4 УМВД России по г. Братску; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) по управлению Правобережным округом администрации г.Братска; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Братска; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Падунского округа администрации г.Братска.

Выполнение поручений Ведущих специалистов, инспекторов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- Знакомство с психолого-педагогическим направлением деятельности данных образовательных организаций и социальных служб.

- Знакомство с личными делами состоящих на учете семей и отдельных подростков.

- Составление Актов первичного обследования условий жизни семьи, находящейся в социально опасном положении (см. Приложение).

- Составление Актов первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (см. Приложение).

- Составление примерного межведомственного комплексного плана по проведению индивидуальной психолого-педагогической профилактической работы (далее – ИПР) в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (см. Приложение).

- Составление примерного межведомственного комплексного плана по проведению индивидуальной психолого-педагогической профилактической работы (далее – ИПР) в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

- Обучение функциональным обязанностям работы инспекторов, педагогов и других лиц, осуществляющих педагогическую и психологическую работу с лицами группы риска.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Чекмарева, Т. Н. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: практикум / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2009. - 165 с.

2. Чекмарева, Т. Н. Толерантность - поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии: международные и отечественные документы о толерантности / Т. Н. Чекмарева, С. А. Федорова. - Братск: БрГУ, 2011. - 95 с. - Б. ц.

3. Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.

4. Чекмарева Т. Н. Тренинги работы с детьми : методические рекомендации / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2013. - 139 с. - Б. ц.

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4
Основная			
1.	Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие. / В.И. Маслов. – М.-Берлин: Директ-медиа, 2015. – 38 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455585 ;	1 (ЭР)	1
2.	Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие. / В.Н.Рыжов. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 318 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119006 ;	1 (ЭР)	1

3.	Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398	1 (ЭР)	1
4.	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебное пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
5.	Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229	1 (ЭР)	1
6.	Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130	1 (ЭР)	1
7.	Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. М.Е. Попов, С.В. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190 (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
8.	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
9.	Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	1 (ЭР)	1
10.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 .	1 (ЭР)	1
Дополнительная			
11.	Колмогорова Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие/ Н.В. Колмогорова; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600	1 (ЭР)	1
12.	Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853	1 (ЭР)	1
13.	Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. / О. А. Фиофанова . М.: Флинта , 2017. – 121 с. [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482683	1 (ЭР)	1

14.	Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359	1 (ЭР)	1
15.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432	1 (ЭР)	1
16.	Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485 (02.06.2017).	1 (ЭР)	1
17.	Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329	1 (ЭР)	1
18.	Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060	1 (ЭР)	1
19.	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	1 (ЭР)	1
20.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	1 (ЭР)	1
21.	Левкин, В.Е. Тренинг конфликтнезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205	1 (ЭР)	1
22.	Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1654-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029 (02.06.2017).	1 (ЭР)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .
9. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
10. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
11. Microsoft Imagine Premium, в том числе Windows 7 Professional
12. Консультант Плюс

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Описание материально-технической базы

Проведение практики указанного вида требует наличия следующего материально-технического обеспечения, в том числе и для прохождения практики выездным способом:

- оборудованной уличной игровой площадки;
- игровой комнаты с игровым инвентарем;
- кабинета психолога с диагностическим материалом;
- библиотеки;
- учебного кабинета с мультимедийным проектором;
- медицинского кабинета.

В ОО, являющихся базами проведения практик, в обязательном порядке имеются перечисленные помещения и указанное оборудование.

ФГБОУ ВО «БрГУ» предоставляет для подготовки практикантов читальный зал №1 (СР), оборудован 10-ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтером HP LaserJet P2055D.

9.2. Перечень баз практики

Базы практики производственной педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формируется исходя из вида профессиональной деятельности - педагогической и воспитательной (социально-педагогической) для ее прохождения обучающимися в образовательном учреждении, и/или в учреждениях специализированного типа образования, и/или социально-правовой защиты, так же осуществляющих педагогическую и психологическую работу с лицами группы риска.

Практика организуется в учреждениях следующего типа:

- в учреждениях общего образовательного типа: школа, колледж, лицей, гимназия;
- специальных, дошкольных, внешкольных детских учреждениях: детские базы отдыха;
- учреждениях интернатного типа;
- оздоровительно-воспитательных центрах;
- центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- на кафедрах Педагогики и Психологии вузов и их филиалов;
- в учреждениях образования (учреждения для подростков с девиантным поведением, психолого-медико-социальные центры);
- учреждения социальной защиты (социальные приюты и реабилитационные центры);
- учреждения департамента молодежной и семейной политики;
- городские и муниципальные структуры (органы опеки и попечительства, КДН и ЗП).

Конкретная база практик на текущий учебный период определяется базовой кафедрой истории, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БрГУ», как структурного подразделения вуза, отвечающего за ее организацию и проведение. Примерные рекомендации к распределению практик:

1. Образовательные учреждения системы общего образования города Братска и Братского района: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 49»; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»; МБДОУ детский сад «Василек» п. Речушка; МБОУ «СОШ №26»; МБОУ «СОШ №18»; МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №1 муниципальная школа № 1 г. Братска», МБДОУ «ДСОВ № 91».

2. Образовательные учреждения системы дополнительного образования города Братска и Братского района: МБОУ ДОД «Дом детского творчества»; МКДОУ №2 г. Нижнеудинск; МАУ ДО ДООЦ «Надежда»; ОАО «Санаторий Братское взморье».

3. Образовательные учреждения профессионального образования: ГБПОУ «Братский педколледж».

4. Учреждения специализированного типа образования: Областное Государственное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - «Детский дом» г. Братска; Центр временного пребывания ребенка г. Братска; МБОУ «Коррекционная школа интернат №33» г. Братска.

Социальные и реабилитационные центры: СП УМВД России по г. Братску; ОП №4 УМВД России по г. Братску; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) по управлению Правобережным округом администрации г.Братска; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Братска; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Падунского округа администрации г.Братска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Производственная педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью программы профессиональной подготовки обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения». Основным содержанием производственной педагогической практики является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Обучающийся – будущий специалист в сфере Педагогики и психологии девиантного поведения должен не только быть способным к решению устоявшегося набора функциональных задач педагога, психолога (психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, элементы психологического консультирования), но иметь серьезную подготовку в области профилактики, предупреждения девиантного поведения, и в области образования и педагогических технологий. Это позволит ему в ходе практики научиться успешно решать задачи взаимодействуя с педагогами и с лицами отклоняющегося поведения; задачи построения и поддержания образовательной среды; задачи осуществления экспертизы образовательного учреждения или другой структурой на предмет соответствия ими условий благоприятного развития и социализации личности, в частности личности с отклоняющимся или девиантным поведением. Предпочтение должно быть отдано подготовке универсального специалиста в сфере Педагогики и психологии девиантного поведения, который способен работать как самостоятельно в определенном профессиональном качестве, так и быть включенным звеном в работу целого коллектива психолого-педагогической, социальной, правоохранительной, и др. службы.

Цель производственной педагогической практики заключается в ознакомлении обучающихся с основными направлениями профессиональной деятельности педагогов, психологов, социальных педагогов в системе образования, а также в учреждениях специализированного типа образования, и социально-правовой защиты, осуществляющих педагогическую и психологическую работу с лицами группы риска.

Данная практика является первым шагом на пути формирования у обучающихся системы знаний об особенностях педагогической, психологической и социально-педагогической профессии, и ценностного отношения к будущей специальности. Практика направлена на ознакомление студентов с важнейшими видами и средствами практической психолого-педагогической и социально педагогической деятельности с детьми, подростками их семьями, с лицами группы риска. В содержание практической деятельности студентов входят различные ее виды. Как основной вид - педагогическая деятельность, дополнительно по закреплению уже имеющихся умений и навыков – в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности;

Производственная педагогическая практика проводится в шестом семестре на 3 курсе обучения. Ее продолжительность составляет 4 недели в соответствии с учебным планом.

В содержание практической деятельности студентов на производственной педагогической практике входит:

1. Ознакомление с педагогической, психологической, социально-педагогической и учебно-воспитательной работой в образовательных учреждениях.

2. Аналитико-диагностическая деятельность (изучение и анализ педагогического процесса, деятельности педагогов, психологов, социального педагога) студентов-практикантов и осмысление собственной деятельности.

3. Проведение внеучебной воспитательной, психологической, социальной, профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

4. Формирование собственной культуры и образа педагога-психолога, социального педагога как междисциплинарного специалиста в образовательных учреждениях.

5. Формирование индивидуального стиля деятельности.

6. Методическая, творческая и исследовательская деятельность.

7. Оформление отчетной документации

Программа текущей практики, включающая содержание, утверждается на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии. Ежегодное (при необходимости и с согласия кафедры) внесение корректировок в программу практики проводится своевременно и не должно нарушать ее целостности.

Общее руководство и контроль над прохождением практики студентов конкретного направления подготовки возлагается на руководителя практики.

В процессе прохождения практики руководитель оказывает методическую помощь обучающимся, согласовывает график прохождения практики и осуществляет контроль над ходом работы обучающегося, консультирует его по вопросам выполнения индивидуального задания и оформления отчета.

Руководитель практики так же участвует в организации и проведении итоговой конференции и оценивает работу обучающихся, составляет отзыв о работе практиканта.

Правила и обязанности обучающегося-практиканта:

Обучающиеся-практиканты во время практики работают в учебно-воспитательном учреждении не более 6-ти часов в день, выполняя функциональные обязанности, соответствующие конкретному виду практики.

В период прохождения практики обучающийся-практикант обязан:

добросовестно выполнять функциональные обязанности:

-соблюдать трудовую дисциплину и правила, установленные в конкретном учебно-воспитательном учреждении;

-выполнять распоряжения администрации учебно-воспитательного учреждения и руководителей педпрактики;

-сообщить заранее руководителю практики о пропусках занятий в случаях болезни или по другим причинам;

обучающийся-практикант несет ответственность за жизнь и здоровье детей:

-в течение всего времени нахождения в учебно-воспитательном учреждении, включаясь в практику, студент-практикант, совместно с классным руководителем (воспитателем, куратором), несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, закрепленной за ним группы (класса и пр.);

-за пределами учебно-воспитательного учреждения студенты-практиканты организуют работу с детьми только при участии классного руководителя (воспитателя, куратора).

руководствоваться в своей деятельности принципами и требованиями Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России:

-соблюдать правила этикета, обращаться к учителям, студентам-практикантам только по имени и отчеству, не опаздывать;

-проявлять внимательность, доброжелательность, вежливость в отношениях со школьниками, родителями, учителями и другими работниками учебно-воспитательного учреждения;

-заранее предупреждать учителя о своем присутствии на уроке и других мероприятиях;

-во время урока не обсуждать с коллегой вопросы анализа;

-не демонстрировать дурные привычки и невоспитанность (курение, сквернословие и пр.);

-соблюдать чистоту, строгость и этикет в одежде и внешнем виде в целом.

в соответствии с учетом своих учебно-познавательных интересов и содержательных компонентов практики, обозначенных на установочной конференции, определить и согласовать с курсовым руководителем и куратором практики от организации тему или направление индивидуальной работы:

-составить индивидуальный план работы, утвердить его у руководителя практики и реализовать в течение практики. В конце практики, в установленное время, отчитаться в соответствии с требованиями, по заданной форме (устно или письменно);

-отчитываться (по графику) перед групповым руководителем практики (куратор практики от организации) о ходе выполнения заданий и основной работе с детьми/учащимися;

-вести научно-исследовательскую работу, исходя из темы курсового или дипломного исследования, при необходимости выполнять заказ школы/воспитательно-образовательного учреждения;

полноценно выполнять индивидуальные задания, а так же личный план с учетом содержательных компонентов и требований, соответствующих виду практики студента - практиканта:

-выполнять в системе все задания по содержанию практики;

-умело, сочетать коллективную, индивидуальную и групповую работу;

-проявлять гуманность по отношению к детям;

-проявлять инициативу и творчество для внедрения нового передового (не противоречащего содержанию профессиональной деятельности) в работу с детьми;

-посещать все запланированные по данному виду практики занятия, инструктажи и консультации, уроки, внеурочные и внеклассные мероприятия;

-организовывать воспитательный процесс, направленный на формирование мировоззрения детей.
вести отчетные документы и дневник практики, в котором фиксируются все виды и результаты проводимой деятельности:

-аккуратно вести документацию, журналы, протоколы наблюдений и анализов;

-аккуратно вести необходимую документацию учреждения, протоколы, отчетную документацию (планы работы, конспекты мероприятий и др.).

по окончании практики обучающийся-практикант предоставляет в учебно-воспитательное учреждение, в котором осуществлялась практика, отчетную документацию, по требуемой форме:

-бланки с результатами проводимых тестов, наблюдений, экспериментов;

-протоколы и результаты тестирования, наблюдения, экспериментов и пр.;

-планы и/или конспекты разработанных и проведенных воспитательных мероприятий психолого-педагогической направленности.

В период прохождения практики обучающийся-практикант имеет **право:**

обращаться к руководителям практики:

-по всем вопросам, касающимся прохождения психолого-педагогической практики;

-вносить предложения по совершенствованию практики;

-высказывать претензии и замечания по организации практики заведующему практикой, заведующему кафедрой Педагогике и психологии, факультетскому руководителю практикой;

сотрудничать со студентами, проходящими практику в других классах (группах), учреждениях;

по согласованию с администрацией учреждения, в котором проводится практика, студент:

-знакомится с историческим формуляром организации, учреждения, предприятия;

-изучать действующие служебные и распорядительно-нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста психолого-педагогического профиля;

-участвовать в работе педагогического коллектива по месту прохождения практики,

по согласованию с администрацией учреждения, в котором проводится практика, пользоваться, в установленном порядке, техническими и иными средствами труда, необходимыми:

-для организации и проведения психолого-педагогической работы в учреждении;

-для подготовки и предоставления в учебно-воспитательное учреждение, в котором осуществлялась практика, отчетную документацию, по требуемой форме;

-пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими средствами.

Права и обязанности курсового руководителя (куратор практики от вуза):

Курсовой руководитель, как куратор практики от вуза:

-подбирает учебно-воспитательные и образовательные учреждения в качестве баз для прохождения педагогической практики;

-распределяет студентов-практикантов по объектам практики;

-определяет содержание практики, разрабатывает программу, план практики;

-проводит индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи студентам в планировании учебно-воспитательной работы и психологической деятельности;

-руководствуясь необходимыми нормативными документами; своевременно вносит в него необходимые корректировки;

-готовит проект распоряжения о прохождении практики;

-проводит установочные и отчетные конференции по практике, а также, исходя из сложности содержания практики, подготовительные семинары-практикумы, консультации;

-помогает разрабатывать, а, при необходимости, и проводить мероприятия психологического и педагогического характера;

-назначает и инструктирует старост студенческих групп, проходящих практику в отдельных учебно-воспитательных и образовательных учреждениях;

-принимает оперативные меры по устранению недостатков;

-координирует взаимодействие работников учебно-воспитательного и образовательного учреждения и обучающихся-практикантов;

-изучает документацию практикантов;

-выставляет обучающимся итоговую оценку за практику;

-представляет ежегодный итоговый (или оперативный) отчет о результатах практики;

-вносит предложения по ее усовершенствованию учебной, либо педагогической практики.

Руководитель практики организывает работу обучающихся-практикантов так, чтобы любой профессиональный успех практической деятельности, переживался ими как радость.

Этому способствуют положительная оценка любого достижения практической деятельности студентов-практикантов, командно-соревновательный эффект, благодарственные письма, грамоты.

Права и обязанности группового руководителя (куратор практики от организации или учебно-воспитательного учреждения):

Групповой руководитель - руководитель организации или учебно-воспитательного учреждения и/или по его поручению заместители по учебной или воспитательной, научно-исследовательской работе:

-создает условия отвечающие требованиям рабочей обстановки и эффективному прохождению практики;

-знакомит обучающихся-практикантов с учебным заведением: составом преподавателей, документацией, учебно-производственной и методической базой, кабинетами, мастерскими, библиотекой и др., с общей постановкой учебно-воспитательной работы, особенностями учебного заведения;

-представляет возможность практикантам присутствовать на заседаниях педагогического совета, методических объединениях, родительского комитета, комиссий или совета общественности и прочее, знакомит с планами их работы;

-издает распоряжение о закреплении практикантов за классами/группами, учителями-предметниками и классными руководителями/воспитателями, инспекторами, узкими специалистами для проведения педагогической практики;

-может принимать участие в конференциях;

-участвует в оценке работы практикантов.

Групповой руководитель:

-знакомит прикрепленных к нему обучающихся-практикантов с задачами и психолого-педагогическим планом работы учреждения;

-проводит открытые психологические мероприятия с учащимися по содержанию и тематике практики;

-организует совместное с практикантами обсуждение просмотренных и проведенных самостоятельно студентами-практикантами мероприятий;

-определяет и распределяет (строго согласно тематике и содержания практики) между студентами темы и виды их психологической деятельности;

-поручает выполнение дополнительной для обучающихся-практикантов психолого-педагогической работы, проведение семинаров, индивидуальное и групповое консультирование, дискуссии, лабораторную подготовку к занятиям, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, психодиагностическую работу и пр.;

-создает условия и оказывает помощь практикантам при подготовке и проведении запланированных видов психологической деятельности;

-утверждает планы, конспекты предстоящих занятий; консультирует по вопросам, касающимся содержания и организации практики;

-посещает проводимые практикантами мероприятия психологического и педагогического характера;

-участвует в подробном анализе проводимых практикантами мероприятий и дает им оценку;

-оценивает по окончании практики работу каждого прикрепленного к нему практиканта;

-своевременно, по заранее подготовленной форме, дает индивидуальную характеристику (устно/письменно) практиканту;

-может принимать участие в подготовке и проведении установочных и итоговых конференций/совещаний по педагогической практике проводимой в данном учебном заведении/организации и, по возможности, в подготовке и проведении установочных и итоговых конференций в университете на факультете.

Содержание практики и задания:

1. Подготовительный этап организации производственной педагогической практики в системе образования.

На подготовительном этапе организации производственной педагогической практики – студенты-практиканты знакомятся с особенностями организации производственной педагогической практики: проходят инструктажи по технике безопасности; знакомятся с рабочей программой практики; изучают законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.

Перед началом практики руководитель практики проводит организационное собрание обучающихся, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах, а также формулирует индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Обучающийся, проходящий производственную педагогическую практику должен:

– присутствовать на общем собрании по практике;

– пройти инструктаж по технике безопасности педагогической деятельности при работе в образовательных учреждениях;

- ознакомиться с правилами поведения и этическими принципами работы педагога и психолога системы образования;
- ознакомиться с рабочей программой практики, ее основными требованиями, целями, задачами, содержанием;
- получить информацию о правилах оформления отчета по практике и о процедуре защиты результатов работы;
- изучить и проанализировать законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в образовании: особенности работы с базовыми нормативными документами, регламентирующими работу педагога и психолога системы образования; нормативно-правовые основы деятельности психолога образования; приказ об утверждении положения о службе практической психологии в системе образования и науки РФ; этический кодекс психолога образования; этические принципы и правила работы психолога образования; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- получить индивидуальное задание у руководителя и согласовать с ним календарный план работы на период практики;
- ознакомить руководителя учреждения (базы) и своего непосредственного руководителя практикой от этого учреждения (базы) с настоящей программой;
- индивидуальное задание занести в дневник практики.

2. Этап организации и проведения работы на производственной педагогической практике в системе образования.

В период прохождения производственной педагогической практики (основной этап) обучающийся должен:

- качественно и полностью выполнять индивидуальное задание;
- собирать и обобщать материал по практике;
- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и техники безопасности по месту прохождения практики;
- вести дневник практики.

На этапе организации и проведения исследовательской работы на производственной педагогической практике: знакомятся с содержанием и основными направлениями педагогической и психологической работы в учреждении; изучают особенности организации и технологии проведения исследовательской работы в учреждении.

2.1. Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении:

- ознакомиться с основными образовательными программами образовательного учреждения;
- ознакомиться с основными направлениями работы узких специалистов системы образования: психолога, социального педагога, логопеда, заместителя директора СОШ (завуча ДОУ) по воспитательной работе, заместителя директора СОШ (завуча ДОУ) по научно-методической работе, а так же директора СОШ или заведующего ДОУ;
- изучить особенности работы психологической службы в системе образования, социальной защиты, в системе дополнительного образования;
- провести анализ документов психологической и социальной службы системы образования – основные задачи, содержание и структура работы службы, научно-методическое обеспечение, должностные обязанности психолога и социального педагога, функции, оснащение рабочего кабинета специалиста;
- ознакомиться с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, в системе дополнительного образования;
- проанализировать документы, регламентирующие работу практического психолога в системе образования (конкретное учебное заведение);
- изучить и составить модель сотрудничества психолога с различными специалистами образовательного учреждения;
- охарактеризовать формы и методы сотрудничества с педагогами, администрацией, социальным педагогом;
- проанализировать и описать организационную структуру психологической службы в конкретном образовательном учреждении (центре, организации);
- описать основные функции психолога в работе службы (центра, организации);
- описать основные направления профессиональной деятельности психолога в структуре деятельности психологической службы (центра, лаборатории, организации);

- проанализировать современный социальный запрос к работе психолога в образовательном учреждении (центре, организации);
- составить перечень психологических услуг, предоставляемых центром, службой или психологом в организации;
- ознакомиться с методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра, организации);
- описать методическое обеспечение деятельности психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога);
- описать техническое обеспечение деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.);
- ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога.

2.2. Разработка, реализация и оценивание эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков:

- с помощью предлагаемого комплекса педагогической диагностики (Приложение 10), изучить и проанализировать организованную в образовательном учреждении педагогическую среду на предмет изучения нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

2.3. Разработка, реализация и оценивание эффективности программы работы с детьми и подростками по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

2.4. Организация и проведение исследовательской работы в учреждении практики.

3. Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной педагогической практике в системе образования.

На этапе обработки и интерпретации результатов педагогической, психологической работы и исследования, полученных на производственной педагогической практике: провести количественную и качественную обработку полученных данных исследования, осуществить статистическую обработку полученных данных педагогического и психологического исследования (диагностики, наблюдения).

3.1. Анализ результатов исследования, количественная и качественная обработка полученных данных в педагогической работе, направленной на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

3.2. Анализ результатов работы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения лиц группы риска.

4. Этап подготовки отчета по производственной практике.

На заключительном этапе:

– подготовить отчет по практике в соответствии с требованиями программы производственной педагогической практики;

– своевременно сдать в установленные сроки отчет по практике на кафедру.

4.1. Подготовка к дифференцированному зачету.

На этапе подготовки отчета по производственной педагогической практике необходимо:

- подготовиться к дифференцированному зачету;
- подготовить доклад на студенческую научно-практическую конференцию.

5. Защита отчета по практике

На последнем этапе – проходит выступление и публичная защита отчета по практике.

Задания для самостоятельной (индивидуальной) работы представлены в п.6.2.2.

Порядок выполнения:

Производственная педагогическая практика осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике. В течение всей практики обучающийся должен вести записи в дневнике по практике в специально разработанной и предложенной форме. Дневник по практике является официальным документом, который по окончании работы будущими магистрами на практике, заверяется руководителем практики.

В ходе практики студенты осуществляют следующие виды работ:

Форма отчетности:

Производственная педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения обучающимися всех требований программы практики. Обучающиеся на практике оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации (дневника, отчета).

На последней неделе практики:

- проводится конференция, на которой обучающиеся публично защищают результаты проведенной работы в системе образования;
- сдается Отчет по практике;

- готовятся материалы к докладу на студенческой конференции для публикации защиты, а так же формируется текст статьи к студенческой конференции по результатам, полученным в опытно-экспериментальной, исследовательской и аналитической работе обучающихся;

- подводятся итоги по прохождению производственной практики;
- происходит оценка результатов прохождения производственной практики.

Оценка по производственной практике учитывается и при подведении итогов общей успеваемости, обучающихся в соответствующем семестре.

За период прохождения производственной практики студент готовит и представляет руководителю до окончания практики следующие отчетные документы:

Предполагаемая отчетность по прохождению данного вида практики:

1. Дневник практики, в котором зафиксированы и заверены все виды работы, выполненные с практикантом в период прохождения практики: титульный лист (Приложение 6); календарный план практики (Приложение 7).

2. Отчёт о прохождении производственной педагогической практики (Приложение 4).

- содержательное описание специфики направлений работы образовательного учреждения (СОШ, ДОУ и др.), психологического центра, социального центра, центров системы дополнительного образования (детские оздоровительные лагеря, площадки, клубы, секции, кружки, студии) и т.п.;

- описание организационной структуры психологической, социальной службы образовательного учреждения, психологического центра, социального центра и т.п.;

- перечень основных направлений работы психологической и социальной службы образовательного учреждения, психологического центра, социального центра и т.п. в контексте социального запроса;

- анализ структуры профессиональной деятельности психолога и социального педагога;

- перечень основных функций психолога образовательного учреждения, психологического центра, социального центра и т.п.;

- описание используемого психологом, социальным педагогом, другими специалистами, методического обеспечения (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога) в конкретной организации, учреждении;

- описание технического обеспечения деятельности психолога, социального педагога и других специалистов (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура);

- описание отчетности в деятельности специалистов системы образования (протоколы методик, записи консультативных сессий, отчеты о научно-исследовательской и методической работе и т.п.);

3. Практический материал (конспекты проведенных мероприятий с детьми, проекты программ и пр.):

- комплект документов, регламентирующих работу практического психолога в системе образования в данном учебном заведении;

- схема сотрудничества психолога с различными специалистами учреждения;

- эссе о деятельности практического психолога образовательного учреждения;

- план-конспект консультации для родителей или педагогов (по запросу психолога) по выявленным в результате диагностического обследования особенностям развития детей;

- комплекс игр, упражнений или методических приемов проведения продуктивной, предметной или культурно-досуговой деятельности в условиях образовательного учреждения;

- материал, отражающий работу психолога, социального педагога и др., по просветительской работе в образовательном учреждении (стенгазета, плакат, фотовыставка, «папка-раскладушка» и др.);

- индивидуальные задания обучающимся на период прохождения производственной педагогической практики (Приложение 5).

4. Справка-подтверждение о прохождении практики в конкретном учреждении (Приложение 8).

5. Характеристика на обучающегося-практиканта с места практики (Приложение 9).

Технические требования к отчёту

Отчёт по производственной практике выполняется на стандартных листах бумаги формата А4.

Общий объем отчета должен составлять 20 – 30 страниц машинописного текста.

Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 12 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 0,8 мм.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу страницы.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Формулы, таблицы, рисунки имеют так же сквозную нумерацию.

Документация, регламентирующая деятельность образовательной организации; формы отчетности, положения, инструкции и пр. выносятся в приложение.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и в указанные сроки представившие всю отчетную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчет студента-практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы членов комиссии.

Критерии оценки отчета по практике

В установленный срок все материалы, оформленные в соответствии с требованиями, передаются на кафедру вместе с отзывом представителя базы практики (руководителя практики от базы практики).

При положительном отзыве студент допускается к защите отчета на кафедре. Результаты защиты оцениваются преподавателем кафедры (руководителем практики от кафедры) по пятибалльной системе и отражаются в ведомости и зачетной книжке.

Отчет подписывается заведующим кафедры психологии при условии положительного отзыва преподавателя-руководителя практики, после чего студент допускается к защите отчета практики.

При отрицательном отзыве преподавателя-руководителя практики студент дорабатывает отчет; затем допускается к его защите.

Основными критериями оценки отчета по практике являются следующие:

1. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
2. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом психолога).
3. Корректность интерпретации эмпирических данных.
4. Структурированность и четкость содержания всех разделов отчета (лекции, тренинговой программы, коррекционно-развивающей программы, описания консультативных сессий и т.п.).
5. Критичность и адекватность содержания анализа субъективных и объективных (организационных) трудностей прохождения практики.
6. Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных практикой, в том числе и индивидуальных заданий.
7. Аккуратность оформления всех материалов отчета.

Итоговая оценка по производственной практике выставляется руководителем практики в виде дифференцированного зачета:

- Оценка «Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем работы, требуемый программой практики. Обучающимся полностью и с высоким качеством выполнен Отчет по производственной практике; пройдена защита Отчета с выступлением на студенческой конференции.

Обучающийся хорошо ориентируется в инструкциях по технике безопасности педагогической деятельности и знаком со всеми положениями рабочей программой практики. Хорошо ориентируется в законодательных актах и нормативно-правовой документации, регламентирующей педагогическую деятельность в образовательных учреждениях. Знаком с содержанием и основными направлениями работы образовательного учреждения; с особенностями организации и технологиями проведения научно-исследовательской работы в образовании. Проявляет собственную активность в педагогической деятельности, творчески с энтузиазмом подходит к выполнению профессиональных обязанностей. Отличается высокой степенью самостоятельности и ответственности в воспитательной, образовательной, просветительской, коррекционной работе с детьми, подростками и педагогами.

На высоком уровне владеет методами дифференциального и интегративного анализа; готов к количественной, качественной, а так же статистической обработке полученных фактических данных опытно-экспериментального исследования. Обнаружен высокий уровень знаний теоретических основ разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, теорий предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, риском асоциального поведения. Обучающийся транслирует и демонстрирует умения и навыки владения технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.

- Оценка «Хорошо» ставится практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, но допускал некоторые недочеты в процессе формирования профессиональных умений. Отчет по производственной практике обучающимся выполнен с некоторыми недоработками и требует технической или лексической коррекции. Защита Отчета по практике на конференции прошла все этапы, но оценена с незначительными замечаниями. Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в инструкциях по технике безопасности педагогической деятельно-

сти и знаком с основными положениями рабочей программой практики. Ориентируется в основных положениях законодательных актов и нормативно-правовых документах, регламентирующих педагогическую деятельность в образовательных учреждениях.

Обучающийся знаком с содержанием и основными направлениями работы образовательного учреждения; с особенностями организации и технологиями проведения научно-исследовательской работы в образовании. На достаточном уровне владеет методами дифференциального и интегративного анализа; готов к количественной, качественной, а также статистической обработке полученных фактических данных опытно-экспериментального исследования. Обнаружен достаточный уровень знаний теоретических основ разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, теорий предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, риском асоциального поведения. Транслирует умения и навыки владения технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.

– Оценка «Удовлетворительно» ставится практиканту, который выполнил программу практики, но допускал существенные ошибки в основных видах профессиональной деятельности. Отчет по производственной практике обучающимся выполнен на достаточно низком уровне, и требует значительной доработки не только технического или лексического значения, но и в содержательном, и аналитическом аспектах.

Защита Отчета по практике на конференции оценена с большим количеством замечаний. Слабо ориентируется в инструкциях по технике безопасности педагогической деятельности. В основных положениях законодательных актов и нормативно-правовых документах, регламентирующих педагогическую деятельность в образовательных учреждениях, ориентируется под наводящими вопросами в диалогической беседе с экспертами.

На низком уровне оформлен и представлен отчет по производственной практике в аспекте дифференциального и интегративного анализа изученного материала. Обнаруживает трудности в организации и проведении опытно-экспериментальной работы с детьми и подростками в системе образования, а так же испытывает затруднения в количественной, качественной, а так же статистической обработке полученных фактических данных опытно-экспериментального исследования. У обучающихся обнаружен низкий уровень знаний теоретических основ разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, теорий предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, риском асоциального поведения.

Обучающиеся испытывают трудности в трансляции умений и навыков владения технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.

– Оценка «Неудовлетворительно» ставится практиканту, который не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике. Не выполнена рабочая программа практики. Не изучены предложенные методики педагогической диагностики образовательной среды. Педагогическая работа в образовательном учреждении не проводилась.

Обучающийся на производственной практике не проявил собственную личностную и профессиональную активность, плохо изучил нормативно-правовую базу образовательного учреждения, не подготовил на должном уровне Отчет для выступления на студенческой конференции.

Обучающиеся не ориентируются в теоретических основах разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; не владеют теориями предупреждения нарушений и отклонения в социальном и личностном статусе, при рисках асоциального поведения.

Обучающиеся не владеют технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Содержание компетенции	Раздел (этап)	ФОС
ПК-9	-способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	1. Подготовительный этап организации производственной практики в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты.	Устный отчет. Собеседование. Вопросы к зачету № 1. - 4.
		2. Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты.	Дневник практики. Отчёт по практике. Вопросы к зачету № 5. - 8.
ПК-10	-способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	3. Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты.	Дневник практики. Отчёт по практике. Собеседование. Вопросы к зачету № 9. - 13.
		4. Подготовка отчета по производственной практике.	Дневник практики. Отчет по практике. Вопросы к зачету № 14. - 18.
		5. Защита отчёта по практике.	Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки практики Вопросы к зачету № 19. - 20.

2. Вопросы к дифференцированному зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе	<p>1.Основное содержание и направленность инструктажа по технике безопасности педагогической деятельности.</p> <p>2.Психологическая устойчивость к работе с контингентом, имеющим проявления девиантного и деструктивного поведения.</p> <p>3.Базовые законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.</p> <p>4.Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении.</p>	1.Подготовительный этап организации производственной практики в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты

2.		отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	<p>5.Эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p>6.Просветительская и профилактическая работы с детьми и подростками, имеющими отклонения и девиации в поведении, развитие правосознания, социальной ответственности.</p> <p>7.Технологии проведения работы по предупреждению безнадзорности.</p> <p>8.Технологии проведения работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.</p>	2.Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты
3.			<p>9.Количественная и качественная обработка полученных данных в педагогической работе, направленной на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p>10.Технологии помощи в решении вопросов, связанных со сложной жизненной ситуацией родителей ребенка (разработка и реализация специальных профилактических, сопровождающих и реабилитационных технологий).</p> <p>11.Консультации по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения.</p> <p>12.Консультации по проблемам детей с задержками в развитии, с целью профилактики их дезадаптации.</p> <p>13.Анализ результатов работы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>	3.Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты
4.	ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять по-	<p>14.Координация усилий государственных органов, общественных организаций и образовательных организаций по указанным выше вопросам, а так же рассмотрению дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществлению контроля за условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними в учреждениях (в ред. Указов Президиума ВС РСФСР от 28.05.71, от 01.10.85 N 1527-XI);</p> <p>15.Пути реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступающими в силу с 31.01.2013).</p> <p>16.Пути реализации Закона по Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области».</p> <p>17.Пути реализации Постановления «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении семей и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении»;</p> <p>18.Пути помощи лицам группы риска и их семей,</p>	4. Подготовка отчета по производственной практике.

		зitivные и негативные влияния на ребенка (под-ростка), а также раз-личного рода проблемы в развитии личности и межлично-стных взаи-моотноше-ниях.	находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказа-ние педагогической и психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста.	
5.			<p>19. Актуальность темы индивидуального психолого-педагогического и социально-педагогического ис-следования в контексте социального запроса.</p> <p>20. Анализ результатов работы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личност-ном статусе, рисков асоциального поведения.</p>	5. Защита от-чёта по прак-тике.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-9 - теории разра-ботки, реализации и оценки эффек-тивности техно-логий, направ-ленных на фор-мирование нрав-ственно-правовой устойчивости лиц группы риска; технологии пси-холого-педагогической диагностики, пре-дупреждения нарушений и от-клонений в соци-альном и лич-ностном статусе, лиц группы риска в том числе несо-вершеннолетних с девиантным по-ведением, при-крепленных к учреждения специ-ализированного типа образования (учреждения для подростков с де-виантным пове-дением, психоло-го-медико-социальные цен-тры) и социаль-ной защиты (со-циальные при-юты, социально-реабилитацион-ные центры, Ко-миссии по делам несовершенно-летних и защите их прав). ПК-10</p>	Отлично	<p>Обучающимся полностью, на высоком уровне выполнен Отчет по производственной практике; пройдена защита Отчета с выступле-нием на студенческой конференции. Обучающийся демонстрирует высокие знания инструкции по технике безопасности в педагогиче-ской деятельности, а также законодательных актах и нормативно-правовой документации, регламентирующей данную деятельность; в содержании основных направлений работы образовательных учреждений разного вида; организации и проведении научно-исследовательской работы в образовании.</p> <p>Проявляет высокую активность в педагогической деятельности; творчески с энтузиазмом подходит к выполнению профессиональ-ных обязанностей. Отличается высокой степенью самостоятельнос-ти и ответственности в воспитательной, образовательной, просве-тительской, коррекционной работе с детьми, подростками и педа-гогическим коллективом. На высоком уровне владеет методами дифференциального и интегративного анализа; готов к количе-ственной, качественной, статистической обработке полученных фактических данных опытно-экспери-ментального исследования. У обучающегося обнаружен высокий уровень знаний теоретических основ разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчи-вости детей и подростков; предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, риском асоциального поведе-ния. Обучающийся демонстрирует умения и навыки владения тех-нологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.</p>
	Хорошо	<p>Отчет по производственной практике обучающимся выполнен с некоторыми недоработками и требует технической или лексиче-ской коррекции.</p> <p>Защита Отчета по практике на конференции прошла все этапы, но оценена с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся достаточно хорошо ориентируется в инструкциях по технике безопасности педагогической деятельности и знаком с ос-новными положениями рабочей программой практики. Ориентиру-ется в основных положениях законодательных актов и нормативно-правовых документах, регламентирующих педагогическую дея-тельность в образовательных учреждениях.</p> <p>Обучающийся знаком с содержанием и основными направлениями работы образовательного учреждения; с особенностями организа-ции и технологиями проведения научно-исследовательской работы в образовании. На достаточном уровне владеет методами диффе-ренциального и интегративного анализа; готов к количественной, качественной, а так же статистической обработке полученных фак-тических данных опытно-экспериментального исследования.</p> <p>У обучающихся обнаружен достаточный уровень знаний теорети-ческих основ разработки, реализации и оценки эффективности про-грамм, направленных на формирование нравственно-правовой</p>

<p>- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p>		<p>устойчивости детей и подростков, теорий предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, риском асоциального поведения. Обучающиеся транслируют умения и навыки владения технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.</p>
<p>Уметь: ПК-9 - выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением; предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе детей и подростков, устранять риски асоциального поведения.</p> <p>ПК-10 - изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе детей и подростков, устранять риски асоциального поведения.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Отчет по производственной практике обучающимся выполнен на достаточно низком уровне, и требует значительной доработки не только технического или лексического значения, но и в содержательном, и аналитическом аспектах.</p> <p>Защита Отчета по практике на конференции оценена с большим количеством замечаний. Обучающийся слабо ориентируется в инструкциях по технике безопасности педагогической деятельности. В основных положениях законодательных актов и нормативно-правовых документах, регламентирующих педагогическую деятельность в образовательных учреждениях, ориентируется под наводящими вопросами в диалогической беседе с экспертами. Обучающийся ознакомлен с содержанием и основными направлениями работы образовательного учреждения, с особенностями организации и технологиями проведения научно-исследовательской работы в образовании, но собственной заинтересованности в педагогической профессии не проявляет.</p> <p>На достаточно низком уровне оформлен и представлен отчет по производственной практике в аспекте дифференциального и интегративного анализа изученного материала.</p> <p>Обнаруживает трудности в организации и проведении опытно-экспериментальной работы с детьми и подростками в системе образования, а также испытывает затруднения в количественной, качественной, а так же статистической обработке полученных фактических данных опытно-экспериментального исследования.</p> <p>У обучающихся низкий уровень знаний теоретических основ разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, теорий предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, риском асоциального поведения. Обучающиеся испытывают трудности в трансляции умений и навыков владения технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.</p>
<p>Владеть: ПК-9 - технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе лиц группы риска, предупреждать появление и развитие рисков асоциального поведения.</p> <p>ПК-10 - методами и методиками,</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Не выполнена рабочая программа практики. Не изучены предложенные методики педагогической диагностики образовательной среды.</p> <p>Педагогическая работа в образовательном учреждении не проводилась.</p> <p>Обучающийся на производственной практике не проявил собственную личностную и профессиональную активность, плохо изучил нормативно-правовую базу образовательного учреждения, не подготовил на должном уровне Отчет для выступления на студенческой конференции. Обучающиеся не ориентируются в теоретических основах разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; не владеют теориями предупреждения нарушений и отклонения в социальном и личностном статусе, при рисках асоциального поведения.</p> <p>Обучающиеся не владеют технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии детей и подростков.</p>

<p>направленными на формирование нравственно-правовой устойчивости подрастающего поколения выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, предупреждая нарушения и отклонения, а также появление и развитие рисков асоциального поведения.</p>		
---	--	--

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая)

1. Цель и задачи практики

Цель практики

Актуализация, закрепление и развитие имеющихся у обучающихся (будущих специалистов) психологических и педагогических знаний и опыта их применения.

Задачи практики

Основные задачи педагогической практики обучающихся сочетаются с основными задачами учреждений, в которых он получает умения и опыт профессиональной деятельности как будущий социальный педагог. Это учреждения специализированного типа образования (учреждения для подростков с девиантным поведением, психолого-медико-социальные центры) и социально-правовой защиты (социальные приюты, социально-реабилитационные центры, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

2. Структура практики

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Контактная работа обучающихся с преподавателем – 4 часа, самостоятельная работа обучающихся – 212 часов, промежуточная аттестация – 2 часа.

Общая трудоёмкость практики составляет 216 часов, 6 зачётных единицы, 4 недели.

2.2 Основные разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап организации производственной практики в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты.
2. Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты.
3. Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты.
4. Подготовка отчета по производственной практике.
5. Защита отчета по практике.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 – способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___ - 20___ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20___ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический факультет

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

ОТЧЕТ

**по
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Выполнил:

студент группы ПиПдп-...

Руководитель практики:

Старший преподаватель базовой кафедры ИПиП

Т.Н. Анекова

Заведующий базовой кафедрой ИПиП:

К.и.н., доцент базовой кафедры ИПиП

В.В. Кудряшов

Братск, 2018

Индивидуальное задание на период производственной практики

№ п/п	Индивидуальное задание	Оценка (отметка) о выполнении
1.	Инструктаж по технике безопасности педагогической деятельности.	
2.	Ознакомление с рабочей программой практики.	
3.	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.	
4.	Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в образовательном учреждении.	
5.	Особенности организации и технологии проведения исследовательской работы в образовательном учреждении: -диагностика образовательной среды, профессиональную деятельность социального педагога, психолога и учебную деятельность учащихся современной общеобразовательной школы; -диагностика производственно-педагогической среды и профессиональной деятельности сотрудников в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты, работающими с лицами группы риска; -диагностика личностных качеств студентов, необходимые в реализации профессиональной деятельности с лицами группы риска.	
6.	Анализ результатов педагогического исследования, количественная и качественная обработка полученных данных в работе. Статистическая обработка полученных фактических данных педагогического исследования.	
7.	Подготовить материалы для просветительской и профилактической работы.	
8.	Изучение и осмысление законодательных и нормативно-правовых документов координации усилий государственных органов, общественных организаций и образовательных организаций по указанным выше вопросам. Изучение и осмысление путей реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступающими в силу с 31.01.2013).	
9.	Самостоятельная работа обучающихся по направлению Педагогика и психология девиантного поведения в учреждениях специализированного типа образования. Выполнение поручений Ведущих специалистов, инспекторов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.	
10.	Подготовка и формирование отчета по практике. Подготовка к дифференцированному зачету.	

Руководитель практики:

Старший преподаватель базовой кафедры ИПиП

Т.Н. Анекова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарно-педагогический факультет

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Факультет гуманитарно-педагогический Курс 2 Группа ПиПдп-

Направление подготовки (специальность):

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника: Социальный педагог.

Руководитель практики: *Старший преподаватель базовой кафедры ИПиП Т.Н. Анекова*

Руководитель практики от образовательной организации

Название организации _____

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Должность _____

**Календарный план
производственной практики**

Сроки выполнения	Задания, подлежащие освоению на производственной педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отметки о выполнении
<i>Подготовительный этап организации производственной практики в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты</i>		
	<i>Инструктаж по технике безопасности педагогической деятельности.</i>	
	<i>Ознакомление с рабочей программой практики.</i>	
	<i>Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.</i>	
<i>Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты</i>		
	<i>Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в учреждении практики.</i>	
	<i>Особенности организации и технологии проведения исследовательской работы в образовательном учреждении.</i>	
<i>Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты</i>		
	<i>Анализ результатов исследования, количественная и качественная обработка полученных данных.</i>	
	<i>Подготовить материалы для просветительской и профилактической работы.</i>	
	<i>Изучение и осмысление законодательных и нормативно-правовых документов координации усилий государственных органов, общественных организаций и образовательных организаций по указанным выше вопросам. Изучение и осмысление путей реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступающими в силу с 31.01.2013).</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по направлению Педагогика и психология девиантного поведения в учреждениях специализированного типа образования. Выполнение поручений Ведущих специалистов, инспекторов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.</i>	
	<i>Анализ результатов работы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</i>	
<i>Подготовка отчета по производственной практике</i>		
	<i>Подготовка к дифференцированному зачету.</i>	
	<i>Подготовка и формирование отчета по практике.</i>	
	<i>Написание доклада и выступление на студенческой конференции.</i>	
<i>Защита отчёта по практике (заключительная конференция)</i>		
	<i>Подготовка к дифференцированному зачету.</i>	

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящая справка дана

Ф.И.О. студента(ки)

студенту(ке) _____ курса Гуманитарно-педагогического факультета (ГМУ) по направлению подготовки (специальности): 44.05.01 *Педагогика и психология девиантного поведения*, по специализации *«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»* квалификация (степень) выпускника: *социальный педагог*, проходившему(й) производственную практику (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ознакомительная)) на базе

(название организации)

с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Руководитель образовательного учреждения

/ _____ / (Ф.И.О.)

МП.

(подпись)

Педагогическая диагностика образовательного процесса

Методы и методики педагогического стандартизированного наблюдения в образовательном процессе: Характеристика и диагностика компонентов, составляющих толерантность (толерантные отношения) партнеров в педагогическом (как образовательно-просветительском) процессе.

1. Эмпатия и толерантность.
2. Рефлексия и толерантность.
3. Принятие и толерантность.
4. Ассертивность и толерантность.
5. Эмоциональная устойчивость и толерантность.
6. Доброжелательность и толерантность.
7. Коммуникативная компетентность и толерантность.
8. Сотрудничество и толерантность.
9. Самообладание и толерантность.
10. Личностная адаптация и толерантность.
11. Терпение, терпимость, терпеливость и толерантность.
12. Агрессивность и толерантность.
13. Тревожность и толерантность.
14. Конфликтность и толерантность.

1.1. Эмпатия и толерантность

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание):

-внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование);
-эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, разновидность социальных (нравственных) *эмоций* (Т.П. Гаврилова).

Эмпатия – умение понимать внутреннее, психическое (эмоциональное) состояние ученика и сопереживать с ним это состояние не только на словах, но и на деле; эмоциональная отзывчивость (совет № 4 В.А. Сухомлинского из книги «100 советов учителю»).

Эмпатия — адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека (А.А. Погодина).

Эмпатия как эмоциональный отклик осуществляется в элементарных (рефлекторных) и в высших личностных формах (сочувствия, сопереживания, сорадования). В основе эмпатии, как социального познания, и высших форм эмпатии как эмоционального отклика лежит механизм децентрации. Человеку свойственно испытывать широкий набор эмпатических реакций и переживаний. В высших личностных формах эмпатия выражается в отношении человека к другим людям. Сопереживание и сочувствие различаются как переживание человека за себя (эгоцентрическая эмпатия) и за другого (гуманистическая эмпатия).

В рассмотрении эмпатии мы опираемся на разработанное данное понятие феномена Т.П. Гавриловой, Л.П. Стрелковой, Л.П. Выговской, Е.Н. Васильевой, И.М. Юсуповым, Н.Н. Обозовым, где эмпатия представлена как *сопереживание, сочувствия*, а сочувствие, в свою очередь, рассматривается как более высокая форма эмпатического реагирования:

- *сопереживание*- человек испытывает эмоции, идентичные наблюдаемым. Однако сопереживание может возникнуть не только по отношению к наблюдаемым, но и воображаемым эмоциям др., а также и по отношению к переживаниям персонажей художественных произведений, кино, театра, литературы (эстетическое сопереживание – *Идентификация*).

- *сочувствие* - человек переживает нечто иное, чем тот, кто вызвал у него эмоциональный отклик. Сочувствие побуждает человека к помощи другому. Чем более устойчивы альтруистические мотивы человека, тем шире круг людей, которым он, сочувствуя, помогает (*Альтруизм*).

Тест «Эмпатические способности» (автор В.В. Бойко)

Инструкция: Поставьте «да» около тех положений, с которыми вы согласны, и «нет» – около тех, с которыми вы не согласны.

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю "родственную душу" в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайным попутчиками в поезде, самолете.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.

10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности - бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуется.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, "разложив по полочкам".
28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.
30. У меня творческая натура - поэтическая, художественная, артистичная.
31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки, могут так сильно огорчать людей.

Обработка результатов.

Подсчитывается число ответов (соответствующих "ключу") по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка:

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, -13, +19, +25, -31;
2. Эмоциональный канал эмпатии: -2, +8, -14, +20, -26, +32;
3. Интуитивный канал эмпатии: -3, +9, +15, +21, +27, -33;
4. Установки, способствующие эмпатии: +4, -10, -16, -22, -28, -34;
5. Проникающая способность в эмпатии: +5, -11, -17, +23, -29, -35;
6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Интерпретация результатов. Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. Оценки на каждой шкале могут варьироваться от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

1. Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека - на его состояния, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

2. Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими - сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством "вхождения" в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла энергетическая подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

3. Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах. Интуиция, надо полагать, менее зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

4. Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии, вероятно, снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

5. Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует информационно-энергетическому обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

6. Идентификация - еще одно неперемное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживания, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя - уровня эмпатии.

Суммарный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. По предварительным данным, можно считать: 30 баллов и выше - очень высокий уровень эмпатии; 29- 22 - средний; 21-15 - заниженный; менее 14 баллов - очень низкий.

1.2. Рефлексия и толерантность

Рефлексия - (от лат. reflexio - обращение назад) - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, а так же понимание и осознание того, как он воспринимается партнером по общению (Г.В. Безюлева).

Рефлексия – это механизм, благодаря которому система обретает способность к самоорганизации. Чем более развиты рефлексивные способности, тем больше рефлексивных моделей (способов) содержит тезаурус, тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность.

Рефлексивные способности в толерантности являются теми, которые в принципе обеспечивают условия для саморазвития, самокоррекции, влияя в целом на развитие личности и ее отношений с миром.

В социально-психологическом контексте рефлексия понимается как «осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению» [4; 148].

Рефлексии – самопознание человеком собственного внутреннего мира. Оно осуществляется при помощи самопознания, раскрывающего внутреннее строение и специфику душевного и духовного мира человека.

Процесс рефлексии необходим для личностного роста, совершенствования (В.В. Макаров).

В.В. Макаров выделяет позитивную и негативную рефлексии:

-позитивная рефлексия позволяет выявить собственные достоинства и недостатки, увидеть пути развития наших достоинств, и минимизации или преодоления недостатков.

В результате сохраняется и укрепляется позитивный образ собственной личности.

-при негативной рефлексии характеристики, трактуемые как недостатки, укрепляют низкую самооценку.

Такой человек постоянно помнит о своих низких возможностях. Он излишне критичен к себе, пессимистичен в оценке своих возможностей [28].

Самооценка уровня онтогенетической рефлексии

Методика нацелена на изучение уровня онтогенетической рефлексии, предполагающей анализ прошлых ошибок, успешного и неуспешного опыта жизнедеятельности.

Инструкция. Ниже приведены вопросы, на которые необходимо отвечать в форме «да» (+) в случае утвердительного ответа или «нет» (-) в случае отрицательного ответа и «не знаю» (0), если вы сомневаетесь в ответе.

- 1.Случалось ли вам когда-либо совершить жизненную ошибку, результаты которой вы чувствовали в течение нескольких месяцев или лет?
- 2.Можно ли было избежать этой ошибки?
- 3.Случается ли вам настаивать на собственном мнении, если вы не уверены на 100% в его правильности?
- 4.Рассказали ли вы кому-либо из самых близких о своей самой большой жизненной ошибке?
- 5.Считаете ли вы, что в определенном возрасте характер человека уже не может измениться?
- 6.Если кто-то доставил вам небольшое огорчение, можете ли вы быстро забыть об этом и перейти к обычному распорядку?
- 7.Считаете ли вы себя иногда неудачником?
- 8.Считаете ли вы себя человеком с большим чувством юмора?
- 9.Если бы вы могли изменить важнейшие события, имевшие место в прошлом, построили бы вы иначе свою жизнь?
- 10.Что больше руководит вами при принятии ежедневных личных решений - рассудок или эмоции?
- 11.С трудом ли вам дается принятие мелких решений по вопросам, которые каждый день ставят жизнь?
- 12.Пользовались ли вы советом или помощью людей, не входящих в число самых близких, при принятии жизненно важных решений?
- 13.Часто ли вы возвращаетесь в воспоминаниях к минутам, которые были для вас неприятны?
- 14.Нравится ли вам ваша личность?
- 15.Случалось ли вам просить у кого-либо прощения, хотя вы не считали себя виноватым?

Обработка результатов. За каждый ответ «да» на вопросы 1,3,5,7,9,11,13 и «нет» на вопросы 2,4,6,8,10,12, 14,15 вы получаете по 10 баллов. За каждый ответ «не знаю» вы получаете по 5 баллов. Подсчитайте общее количество баллов.

Интерпретация результатов:

100-150 баллов - полное отсутствие рефлексии прошлого опыта. Вы обладаете исключительной способностью усложнять себе жизнь. Вашими решениями недовольны ни вы, ни ваше окружение. Для исправления ситуации необходимо лучше обдумывать свои решения, анализировать ошибки и найти хороших советчиков по сложным жизненным ситуациям.

50-99 баллов - рефлексия со знаком «-», итогом прошлых ошибок становится страх перед совершением новых. Ваша осторожность, явившаяся результатом прошлых жизненных ошибок, не всегда является гарантией полного жизненного успеха. Возможно то, что вы считаете ошибкой, совершенной в прошлом, - просто сигнал о том, что вы изменились. Ваш критичный ум иногда мешает исполнению ваших глубоких желаний.

0-49 баллов - рефлексия со знаком «+». Анализ совершенного и движение вперед. В ближайшее время вам не грозит опасность совершить жизненную ошибку.

Гарантия этого – вы сами. У вас есть много черт, которыми обладают люди с большими способностями к хорошему планированию и предвидению собственного будущего. Вы ощущаете себя творцом собственной жизни.

Опросник «Профессиональная рефлексия педагога» (авт.Р.Р. Калинина)

Инструкция: ответьте на приведенные ниже опросы «да» или «нет».

1. Охотно ли вы беретесь за подготовку занятия по новой теме, не имеющей типовой разработки?

2. Легко ли вам отказаться от тех приемов воздействия на детей, которые вы успешно применяли раньше?
3. Быстро ли вы перестали с сожалением вспоминать о прошедших школьных и студенческих годах обучения?
4. Решительно ли вы отказываетесь от стандартного поведения в различных жизненных ситуациях?
5. Умеете ли вы дать безошибочную характеристику своим воспитанникам, разделив их на сильных, средних и слабых по умственным способностям и нравственным качествам?
6. Способны ли вы отказаться от личных симпатий и антипатий, работая с людьми?
7. Считаете ли вы, что универсального стиля работы не существует и на разных этапах работы в разных ситуациях надо уметь применять разные стили?
8. Легче ли вам избежать конфликта с детьми, чем с администрацией дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)?
9. Хочется ли вам решительно отказаться от стереотипов воспитания и обучения, рекомендованных в вузе и культивируемых в вашем ДОУ?
10. Часто ли оказывается верным ваше первое интуитивное впечатление о качествах воспитанника?
11. Часто ли вы объясняете неудачи в работе не объективными причинами, а своими собственными недоработками?
12. Вы ощущаете нехватку времени для эффективной работы?
13. Считаете ли вы, что и без вашего присутствия и постоянного контроля дети вашей группы будут адекватно себя вести?
14. Поощряете и наказываете ли вы разных детей по-разному за одинаковые поступки?

Обработка результатов. В ключе приведены баллы которые присваиваются в зависимости от ответа на каждый вопрос. Суммируйте количество набранных вами баллов, воспользовавшись данным ключом.

Ключ для обработки

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Да	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	2
Нет	0	1	1	2	0	0	0	2	0	0	2	1	2	0

Интерпретация результатов.

0—5 баллов. Вы — очень слабый педагог. Вам трудно контактировать с детьми. Необходимо серьезно работать над собой и овладеть методикой воспитания и обучения.

6—10 баллов. У вас много пробелов в подготовке к работе с детским коллективом. Чаше консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу.

11 -15 баллов. Вы — хороший, знающий педагог. Однако подумайте, не стремитесь ли вы к слишком идеальной результату. Предоставляйте детям побольше свободы, смотрите на них как на своих помощников, не забывая при этом контролировать выполнение поручений.

16—20 баллов. Вы — грамотный опытный педагог. Вы избегаете шаблона в работе. Выполняете свои обязанности творчески. Избегаете излишней категоричности в оценках людей. Обратите внимание на ваши взаимоотношения с коллегами и представителями администрации — не вы ли являетесь причиной напряженности?

1.3. Принятие как ведущий механизм толерантности

Принятие – это положительное отношение к отличиям Других.

Асмолов А.Г. представил понимание ключевых слов понятия толерантность как формулу: Признание + Принятие + Понимание = Толерантность.

Где:

Признание – это способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения, а так же осознание его права быть другим, отличным от остальных;

Принятие – это положительное безусловное отношение к таким отличиям;

Понимание – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его [28].

Принятие выступает ведущим психологическим механизмом толерантности. Суть механизма принятия как процесса — это включение другого в индивидуальное пространство личности за счет понимания, эмпатии, асертивности. Способность к принятию, согласно утверждению гуманистически ориентированной психологии является базисной личностной особенностью. Личность является тем более зрелой, чем в большей мере она способна к принятию других такими, какие они есть, к уважению их своеобразия и права быть собой, к признанию их безусловной ценностью и к доверию им. [27, с. 39]. Принятию окружающих такими, какие они есть, способствует понимание. [28, с. 24]. Основой принятия должно стать сопереживание, «сочувственное понимание» [28, с. 24].

Диагностика принятия других (по шкале Фейя)

Инструкция: внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу: практически всегда - 1; часто - 2; иногда - 3; случайно - 4; очень редко - 5.

1. Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
2. Мне нравятся люди, с которыми я знаком(а).
3. В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
4. Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качествам.
5. Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком*.
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.

7. Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то они сразу же перестают уважать его.
8. Люди думают только о себе.
9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
10. Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.
11. Людям определенно необходим сильный и умный лидер.
12. Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей.
13. Люди не всегда честно ведут себя с другими людьми.
14. Мне нравится быть с другими людьми*.
15. Большинство людей глупы и непоследовательны.
16. Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих*.
17. Каждый хочет быть приятным для другого*.
18. Чаще всего люди недовольны собой.

Обработка и интерпретация результатов. Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым. Обратные суждения отмечены звездочкой(*), т.е. считать по шкале: практически всегда - 5; часто - 4; иногда - 3; случайно - 2; очень редко - 1.

- 60 баллов и больше - высокий показатель принятия других;
- 45-60 баллов - средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;
- 30-45 баллов - средний показатель принятия других с тенденцией к низкому;
- 30 баллов и меньше - низкий показатель принятия других.

Опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)

Тест опросник самооотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В.В. Столиным иерархической моделью структуры самооотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности:

- 1) глобальное самооотношение;
- 2) самооотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- 3) уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему "Я".

В качестве исходного принимается различие содержания "Я-образа" (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самооотношения. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самооотношения.

Опросник включает следующие шкалы:

Шкала S – измеряет интегральное чувство "за" или "против" собственно "Я" испытуемого.

Шкала I – самоуважение.

Шкала II – аутосимпатия.

Шкала III – ожидаемое отношение от других.

Шкала IV – самоинтерес.

Опросник содержит также семь шкал направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес "Я" испытуемого.

Шкала 1 – самоуверенность.

Шкала 2 – отношение других.

Шкала 3 – самопринятие.

Шкала 4 – саморуководство, самопоследовательность.

Шкала 5 – самообвинение.

Шкала 6 – самоинтерес.

Шкала 7 – самопонимание.

Глобальное самооотношение – внутренне недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя.

Самоуважение – шкала из 15 пунктов, объединивших утверждения, касающиеся «внутренней последовательности», «самопонимания», «самоуверенности». Речь идет о том аспекте самооотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя.

Аутосимпатия – шкала из 16 пунктов, объединяющая пункты, в которых отражается дружелюбность-враждебность к собственному "Я". В шкалу вошли пункты, касающиеся "самопринятия", "самообвинения". В содержательном плане шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку, на негативном полюсе, – видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров ("и поделом тебе").

Самоинтерес – шкала из 8 пунктов, отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой "на равных", уверенность в своей интересности для других.

Ожидаемое отношение от других – шкала из 13 пунктов, отражающих ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих.

В конце тестирования, строится график личностного самооотношения.

Инструкция: Вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений. Если Вы согласны с данным утверждением ставьте знак "+", если не согласны то знак "-".

1. Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией.
2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.
3. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой.
4. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки.

5. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других.
6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности.
7. Мое "Я" всегда мне интересно.
8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
9. В моей жизни есть или, по крайней мере, были люди с которыми я был чрезвычайно близок.
10. Собственное уважение мне еще надо заслужить.
11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавидел;
12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
13. Я сам хотел во многом себя переделать.
14. Мое собственное "Я" не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.
16. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
17. Случайному знакомому я скорее всего покажусь человеком приятным.
18. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.
20. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
21. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.
22. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной.
23. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
24. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни – это подчиниться собственной судьбе.
26. Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много отталкивающего.
27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и буду поступать.
28. Свое отношение к самому себе можно назвать дружеским;
29. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
30. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.
32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.
33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.
34. Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего спрашиваю о себя, разумно ли это.
35. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество.
36. Временами я сам собой восхищаюсь.
37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
39. Без посторонней помощи я мало что могу сделать.
40. Иногда я сам себя плохо понимаю.
41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь.
44. Большинство моих знакомых не принимают меня уж так всерьез.
45. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
46. Я вполне могу сказать, что унижаю себя сам.
47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.
48. В целом, меня устраивает то, какой я есть.
49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.
50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.
51. Если бы мое второе "Я" существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению.
52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.
54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.
56. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: "И поделом тебе".
57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

Обработка результатов. Показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком и утверждений, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком. Полученный "сырой балл" по каждому фактору переводится, по приведенным ниже таблицам, в накопленные частоты (в %).

Ключ для обработки

Номера пунктов и знак, с которым пункт входит в соответствующий фактор.

Шкала S (интегральная):

"+": 2, 5, 23, 33, 37, 42, 46, 48, 52, 53, 57.

"-": 6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.

Шкала самоуважения (I):

"+": 2, 23, 53, 57.

"-": 8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

Шкала аутосимпатии (II):

"+": 12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.

"-": 4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.

Шкала ожидаемого отношения от других (III):

"+": 1, 5, 10, 15, 42, 55.

"-": 3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

Шкала самоинтересов (IV):

"+": 7, 17, 20, 33, 34, 52.

"-": 14, 51.

Шкала самоуверенности (1):

"+": 2, 23, 37, 42, 46.

"-": 38, 39, 41.

Шкала отношения других (2):

"+": 1, 5, 10, 52, 55.

"-": 32, 44.

Шкала самопринятия (3):

"+": 12, 18, 28, 47, 48, 54

"-": 21.

Шкала самопоследовательности (саморуководства) (4):

+": 50, 57.

"-": 25, 27, 31, 35, 36.

Шкала самообвинения (5):

"+": 3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, 56.

"-":

Шкала самоинтереса (6):

"+": 17, 20, 33.

"-": 26, 30, 49, 51.

Шкала самопонимания (7):

"+": 53.

"-": 6, 8, 13, 15, 22, 40.

Ключ для обработки

Перевод "сырого балла" в накопленные частоты (%)

Фактор S

"Сырой балл"	Накопленные частоты (в %)	"Сырой балл"	Накопленные частоты (в %)
0	0	16	74,33
1	0,67	17	80,00
2	3,00	18	85,00
3	5,33	19	88,00
4	6,33	20	90,67
5	9,00	21	93,33
6	13,00	22	96,00
7	16,00	23	96,67
8	21,33	24	98,00
9	26,67	25	98,33
10	32,33	26	98,67
11	38,33	27	99,67
12	49,00	28	99,67
13	55,33	29	100
14	62,67	30	100
15	69,33		
Фактор I		Фактор II	
"сырой балл"	(в %)	"сырой балл"	(в %)
0	1,67	0	0,33
1	4,00	1	3,67
2	6,00	2	9,00
3	9,33	3	16,00
4	16,00	4	21,67
5	25,33	5	28,00
6	34,00	6	37,33
7	44,67	7	47,00
8	58,67	8	58,00
9	71,33	9	69,67
10	80,00	10	77,33
11	86,67	11	86,00
12	91,33	12	90,67
13	96,67	13	96,67
14	99,67	14	98,33
15	100,00	15	99,67
		16	100,00
Фактор III			
«сырой балл»	(в %)	«сырой балл»	(в %)
0	0,00	7	17,67
1	0,00	8	27,33
2	0,67	9	39,67
3	1,00	10	53,00

4		3.33		11		72.33	
5		6.00		12		91.33	
6		9.00		13		100.00	
Фактор IV				Фактор I			
«сыр. балл»	(в %)	«сыр. балл»	(в %)	«сыр. балл»	(в %)	«сыр. балл»	(в %)
0	0.67	5	49.67	0	3.77	5	65.67
1	2.00	6	71.33	1	7.33	6	81.33
2	5.33	7	92.33	2	16.67	7	92.33
3	16.00	8	100.00	3	29.33	8	100.00
4	29.00			4	47.67		
Фактор 2				Фактор 3			
«сыр. балл»	(в %)	«сыр. балл»	(в %)	«сыр. балл»	(в %)	«сыр. балл»	(в %)
0	0.00	5	32.00	0	2.67	4	50.67
1	0.67	6	51.33	1	7.67	5	70.67
2	3.67	7	80.00	2	16.67	6	89.67
3	7.33	8	100.00	3	34.33	7	100.0
4	15.00						
Фактор 4				Фактор 5			
«сыр. балл»	(в %)	«сыр. балл»	(в %)	«сыр. балл»	(в %)	«сыр. балл»	(в %)
0	3.00	4	60.33	0	1.67	5	60.67
1	9.67	5	79.67	1	4.67	6	81.67
2	25.67	6	92.00	2	15.00	7	96.67
3	38.33	7	100.00	3	27.67	8	100.0
				4	43.33		
Фактор 6				Фактор 7			
«сыр. балл»	(в %)	«сыр. балл»	(в %)	«сыр. балл»	(в %)	«сыр. балл»	(в %)
0	0.67	4	34.33	0	4.33	4	83.67
1	3.00	5	54.67	1	21.33	5	94.00
2	11.33	6	80.00	2	43.33	6	99.33
3	20.00	7	100.0	3	68.67	7	100.00

Показатели: Меньше 50% - не выражен; 50-74% - признак выражен; Более 75% - признак ЯРКО выражен.

1.4. Ассертивность и толерантность

Ассертивность (англ. *assertiveness*) — способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других. Ассертивным называется прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям. (И. А. Мещерякова.)

Ассертивность при толерантном отношении имеет три основных значения: уверенность в себе и готовность принимать ответственность за свои действия; конструктивный подход к решению проблем; желание не ущемлять чужих интересов. Ассертивность зависит от умения выйти за пределы своего «Я», его социальной и личностной адаптации, уровня развития терпимого отношения, личностной зрелости, умения «держать паузу», стремления найти в неблагоприятно складывающейся ситуации позитивные моменты. Характеристиками ассертивного поведения могут быть: диалог, поддержка, убеждение, разъяснение, согласование, сотрудничество, помощь, объяснение, предупреждение.

Принятие как психологический механизм терпимого отношения тесно связан с ассертивностью. Ассертивность имеет три основных значения:

- уверенность в себе и готовность принимать ответственность за свои действия;
- конструктивный подход к решению проблем;

-желание не ущемлять чужих интересов. Следовательно, под ассертивным поведением понимается принцип «живи сам и давай жить другим».

Тест на ассертивность (авторы В. Каппони, Т. Новак)

Инструкция: ответьте на вопросы утверждениями да или нет.

1. Меня раздражают ошибки других людей.
2. Я могу напомнить другу о долге
3. Время от времени я говорю неправду
4. Я в состоянии позаботиться о себе самом
5. Мне случалось ездить «зайцем»
6. Соперничество лучше сотрудничества
7. Я часто мучаю себя по пустякам
8. Я человек самостоятельный и достаточно решительный
9. Я люблю всех, кого знаю
10. Я верю в себя. У меня хватит сил, чтобы справиться с текущими проблемами
11. Ничего не поделаешь, человек всегда должен быть начеку, чтобы суметь защитить свои интересы
12. Я никогда не смеюсь над неприличными шутками
13. Я уважаю авторитеты и восхищаюсь ими

14. Я никому не позволю вить из себя веревки. Я заявляю протест
15. Я поддерживаю всякое доброе начинание
16. Я никогда не лгу
17. Я практичный человек
18. Меня угнетает один лишь факт того, что я могу потерпеть неудачу
19. Я согласен с изречением: «Руку помощи прежде всего ищи у собственного плеча»
20. Друзья имеют на меня большое влияние
21. Я всегда прав, даже если другие думают иначе
22. Я согласен с тем, что важна не победа, а участие
23. Прежде чем что-либо предпринять, я подумаю, как это воспримут другие
24. Я никогда никому не завидую

Обработка результатов. Подсчитайте сумму положительных ответов в следующих позициях.

Ключ для обработки

Счет	Номера вопросов	Сумма баллов
А	1,6,7,11,13,18,20,23	
Б	2,4,8,10,14,17,19,22	
В	3,5,9,12,15,16,21,24	

Интерпретация результатов. Самый высокий показатель достигнут в счете А. Вы имеете представление об асертивности, но не слишком-то пользуетесь ею в жизни. Вы часто испытываете недовольство собой и окружающими.

Самый высокий показатель достигнут в счете Б: Вы на правильном пути и можете очень хорошо овладеть асертивностью. В принципе, Вы уже сейчас способны действовать в нужном направлении. Временами Ваши попытки поступать асертивно выливаются в агрессивность, но это неважно, какой ученик не набивал себе шишки!

Самый высокий результат достигнут в счете В. Несмотря на результаты предыдущих двух подсчетов, у Вас очень хорошие шансы овладеть асертивностью. Вас сложилось мнение о себе и о своем поведении, Вы оцениваете себя реалистично, а это хорошая база для приобретения какого-либо навыка, необходимого при контактах с окружающими.

Наименьший показатель достигнут в счете А. Асертивности можно научиться. Как сказал С. Лем: «Тренировка — это все, даже цветная капуста — всего-навсего хорошо вымуштрованная белокочанная».

Наименьший показатель достигнут в счете Б. То, что Вам не удается использовать многие шансы, которые дают жизнь, — не трагедия, важно научиться жить в согласии с собой и знать, что нужно делать. Когда Вы пройдете курс обучения по ненасильственному взаимодействию, Ваш результат может быть двояким. Либо Вы овладеете асертивностью, либо удовлетворитесь тем, какие Вы есть. Второй вариант наиболее вероятен, поскольку он не требует затрат сил на такие вещи, как обучение асертивности.

Наименьший показатель достигнут в счете В. Вот это уже проблема. Вы себя переоцениваете и ваше поведение не вполне искренне. Речь идет даже не столько о самообмане, сколько о том, что Вы видите себя в лучшем свете. Неплохо было бы поразмыслить над собой.

1.5. Эмоциональная устойчивость и толерантность

Эмоциональная устойчивость — способность человека успешно осуществлять сложную и ответственную деятельность в напряженной эмоциогенной обстановке, без существенного отрицательного влияния последней на здоровье и дальнейшую работоспособность.

Как свидетельствует анализ литературы, единого мнения в определении эмоциональной устойчивости нет.

Приведем классификацию существующих определений:

Эмоциональная устойчивость — это свойство, качество или особенность, характеризующая темперамент.

Эмоциональная устойчивость — это свойство личности, способствующее успешному осуществлению деятельности и характеризующееся увеличением работоспособности в эмоциогенной обстановке.

Эмоциональная устойчивость — невосприимчивость нервной системы к неприятным впечатлениям.

Эмоциональная устойчивость — константность моторных, психических функций.

Эмоциональная устойчивость — степень волевого владения излишним эмоциональным возбуждением.

Эмоциональная устойчивость — устойчивость эмоций, эмоциональная стабильность, отсутствие склонности к частой смене интенсивных негативных эмоций.

Эмоциональная устойчивость — надежное выполнение сложной задачи.

Эмоциональная устойчивость — оптимальное сочетание эмоциональных, интеллектуальных, мотивационных, волевых, психофизических и других особенностей.

Таким образом, далеко не всегда взгляд какого-либо автора можно отнести к какому-нибудь классу, множество определений не имеют законченной формы, являются «рабочими».

Нервно-психическая устойчивость — способность человека посредством саморегуляции и самоуправления противостоять отрицательным факторам внешней среды (в т. ч. экстремальным), не снижая продуктивности деятельности и не нанося ущерба своему здоровью (синоним – стрессоустойчивость).

В структуру эмоциональной устойчивости (В.И. Селивановым, А.С. Чебыкиным, Е.А. Милеряном, О.В. Дашкевичем, А.В. Мирошиным и другими) было предложено включить, как способности субъекта к произвольной мобилизации и возможностей своего организма для преодоления негативных эмоциональных реакций состояний новое качество, получившее название *эмоционально-волевая устойчивость*.

Толерантность непосредственно связана с *устойчивостью*: приобретенная устойчивость; устойчивость к неопределенности; этническая устойчивость; предел устойчивости или выносливости человека; устойчивость к стрессу; устойчивость к конфликту; устойчивость к поведенческим отклонениям.

Большинство работ посвящено изучению толерантности как эмоциональному нереагированию на события, снижению порога чувствительности к воздействию объекту (Г.У. Солдатова). Исследования теле-

рантности в отечественной психологии долгое время ограничивались изучением эмоциональной устойчивости (А.Е. Ольшанникова, О.А. Сиротин, О.А. Черникова, А.С. Чебыкин, Л.М. Аболин, П.Б. Зильберман, А.В. Мирошин и др.).

Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»

Методика разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова и предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. Она позволяет выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. Необходимо в течение 30 минут ответить на 84 вопроса «да» или «нет». Анализ ответов может уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях.

Инструкция: Вам предлагается тест из 84 вопросов, на каждый из которых Вам необходимо ответить «да» или «нет». Предлагаемые вопросы касаются Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать – отвечайте, исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлениям о самом себе. Если Ваш ответ положительный, то закрасьте прямоугольник с ответом «да» над номером соответствующего вопроса; если ответ отрицательный, то закрасьте прямоугольник с ответом «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то закрасьте оба прямоугольника, что соответствует ответу «не знаю».

На выполнение задания отводится 30 минут.

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. Запоры у меня бывают редко (или не бывают совсем).
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывают случаи, что я не сдерживаю своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я безо всякой видимой причины ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. Я охотно принимаю участие в собраниях и других общественных мероприятиях.
13. Самая трудная борьба для меня – борьба с самим собой.
14. Мышечные судорога и подергивания у меня бывают редко (или не бывают совсем).
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как у большинства моих знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
22. В игре я предпочитаю выигрывать.
23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес постоянен (я не полнею и не худею).
25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных друзей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности.
27. С моим рассудком творится что-то неладное.
28. Меня беспокоят сексуальные (половые) вопросы.
29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечая, что у меня дрожат руки.
30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. Думаю, что я человек обреченный.
33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.
35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Бывает, что при обсуждении некоторых вопросов я особенно не задумываюсь, соглашаюсь с мнением других.
37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. Моя внешность меня в общем устраивает.
39. Я вполне уверен в себе.
40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным или взволнованным.
41. Кто-то управляет моими мыслями.
42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
43. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливее всего я бываю, когда я один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Я люблю сказки Андерсена.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.

53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. К вопросам религии я отношусь равнодушно, она меня не занимает.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.
56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. У меня бывают периоды, когда из-за волнения я теряю сон.
60. Я человек нервный и легко возбудимый.
61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы, переход к любым новым условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимо трудным.
70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.
74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. Мне трудно проснуться в назначенный час.
78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставлю его безнаказанным.
79. В детстве я был капризным и раздражительным.
80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов, психиатров.
81. Иногда я принимаю валериану, элениум и другие успокаивающие средства.
82. Среди моих близких родственников есть лица, привлекавшиеся к уголовной ответственности.
83. У меня были приводы в милицию.
84. В школе я учился плохо, бывали случаи, когда меня хотели оставить (оставляли) на второй год.

Обработка результатов. Показатель по шкале НПУ получают путем простого суммирования положительных и отрицательных ответов, совпадающих с «ключом».

Ключ для обработки

Шкала искренности	Шкала нервно-психической устойчивости (НПУ)	
Нет (-)	Да (+)	Нет (-)
1,4,6,8,9, 11,16,17, 18, 22,25, 31,34,36,43	3,5,7,10,15, 20, 26, 27, 29, 32, 33, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48,49, 50,51,52,53,56, 57, 59, 60, 62,63, 64,65,66, 67,69, 70,71,72, 73, 74, 75,76,77,78,79,80,81,82, 83,84	2,12,13,14, 19,21,23,24, 28, 30, 38, 39, 46,54,55,58, 61,68

Интерпретация результатов. Характеристика уровней НПУ по данным анкеты «прогноз»

Ключ для обработки

Баллы	Заключение и рекомендации
29 и более	Высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медобследование психиатра, невропатолога.
14-28	Нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при вынесении заключения о пригодности.
13 и менее	Нервно-психические срывы маловероятны. При наличии других положительных данных можно рекомендовать на специальности, требующие повышенной НПУ.

Методика определения НПУ

Ключ для обработки

Оценка по 10-б. шкале	Сумма ответов по шкале НПУ	Группа НПУ	Прогноз
10	5 и менее	Высокая НПУ	Благоприятный
9	6	высокая НПУ	–
8	7-8	хорошая НПУ	–
7	9-10	хорошая НПУ	–
6	11-13	хорошая НПУ	–
5	14-17	удовлетворит. НПУ	–
4	18-22	–	–

3	23-28	–	–
2	29-32	неудовлетв. НПУ	неблагоприятный
1	33 и более	–	–

1.6. Доброжелательность и толерантность

Доброжелательность – это способность людей показать свое доброжелательное отношение, уважение и симпатию, готовность поддержать других.

Доброжелательное отношение к окружающим является неотъемлемым составляющим становления толерантности и толерантных отношений.

Тест «Доброжелательный ли вы человек?»

Добры ли Вы, и внимательны ли к окружающим? Способны ли Вы отдать последнюю рубашку тому, кому она нужнее? На эти вопросы вам поможет ответить тест.

Инструкция: Ответьте на ниже приведенные утверждения «да» или «нет»

1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить все, что у вас есть, на подарки друзьям?
2. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?
3. Если ваш партнер плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное?
4. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?
5. Любите ли вы злые шутки?
6. Вы злопамятны?
7. Можете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует?
8. Умеете ли вы на практике применять свои способности?
9. Бросаете ли игру, когда начинаете проигрывать?
10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли выслушать аргументы оппонента?
11. Вы охотно выполняете просьбы?
12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

Обработка результатов. А теперь засчитайте себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ «нет» на вопросы 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Интерпретация результатов. Больше 8 очков. Вы любезны и доброжелательны, нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверняка, много друзей и знакомых. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми — всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдет.

От 4 до 8 очков. Ну что же, ваша доброта — вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались.

Меньше 4 очков. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательнее, и у вас будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения.

1.7. Коммуникативная компетентность и толерантность

Коммуникативная компетентность – это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по её мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию (Г.В. Безюлева).

Коммуникативная компетентность – (по мнению Н.Н. Обозова) в своей основе может быть определена в двух аспектах:

-как ориентированность личности в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте,

-как способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды. Коммуникативную компетентность нельзя считать константной личностной характеристикой и представлять ее как замкнутый индивидуальный опыт. Коммуникативная компетентность возрастает по мере освоения личностью культурных, социально-нравственных эталонов и закономерностей социальной жизни ее развитии и поливариативном изменении.

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми (Л.Д. Столяренко).

Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.

Коммуникабельность — приветливость и общительность, способность устанавливать и поддерживать контакт;

Коммуникабельность - способность, склонность к коммуникации, к установлению контактов и связей; коммуникабельный человек - легко устанавливающий контакты, приятный в общении.

Коммуникативные способности – вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности.

Коммуникация – процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию. Если не достигается взаимопонимания, то коммуникация не состоялась (Л.Д. Столяренко).

Коммуникативная толерантность - отношение личности к людям, выраженное в степени переносимости неприемлемых, по мнению самой личности, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию (В.В.Бойко). Толерантность выражается в стремлении достичь взаимопонимания и согласия в процессе общения и взаимодействия методом разъяснения и убеждения.

В этой связи исследование коммуникативной компетентности может осуществляться по следующим направлениям.

Определение коммуникативных потенциалов личности и обобщенных показателей малой группы. Диагностика потенциалов коммуникативной компетентности в этом аспекте может осуществляться с помощью следующих методик: определение коммуникативно-характерологических особенностей личности, коммуникативной социальной компетентности, коммуникативной толерантности, психической устойчивости в межличностных отношениях, конфликтности, агрессивности, низкой импульсивности и др.

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК)

Данная методика предназначена для получения более полного представления о личности, составления вероятностного прогноза успешности ее профессиональной деятельности. Опросник включает в себя 100 утверждений, расположенных в циклическом порядке, с тем чтобы обеспечить удобство отсчета при помощи трафарета. Для каждого вопроса предусмотрены три альтернативных ответа, Методика рассчитана на изучение отдельных личностных факторов у лиц со средним и высшим образованием.

Инструкция. Вам предлагается ряд вопросов и три варианта ответов на каждый из них (а, б, в). Отвечать нужно следующим образом: сначала прочтите вопрос и варианты ответов на него; выберите один из предложенных вариантов ответа, отражающий ваше мнение, и поставьте соответствующую букву (а, б или в) в клеточке на листе для ответов.

Помните следующие правила: не тратьте много времени на обдумывание ответов; давайте тот ответ, который первым приходит в голову; старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточным ответам типа «не уверен», «нечто среднее» и т. п. Таких ответов должно быть как можно меньше; ни в коем случае ничего не пропускайте. На каждый вопрос необходимо дать ответ; отвечайте как можно более искренне. Не надо стараться произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности. А теперь, пожалуйста, приступайте к работе. Свои ответы в буквенной форме необходимо проставлять либо в опросном листе рядом с номером вопроса, либо в специальном бланке.

Памятка экспериментатору. Обращайте внимание на то, понял ли опрашиваемый инструкцию, готов ли искренне ответить на поставленные вопросы. Помните, что следует ответить на все вопросы. Необходимо подчеркнуть, что нежелательно часто использовать промежуточные ответы и подолгу размышлять над ними. Если опрашиваемых несколько, то они не должны советоваться друг с другом.

1. Я хорошо понял инструкцию и готов искренне ответить на вопросы:
 - а) да;
 - б) не уверен;
 - в) нет
2. Я предпочел бы снимать дачу:
 - а) в оживленном дачном поселке;
 - б) нечто среднее;
 - в) в уединенном месте, в лесу.
3. Я предпочитаю несложную классическую музыку современным популярным мелодиям;
 - а) верно;
 - б) не уверен;
 - в) неверно.
4. По-моему, интереснее быть:
 - а) инженером-конструктором;
 - б) не знаю;
 - в) драматургом.
5. Я достиг бы в жизни гораздо большего, если бы люди не были настроены против меня:
 - а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.
5. Люди были бы счастливее, если бы больше времени проводили в обществе своих друзей:
 - а) да;
 - б) верно нечто среднее;
 - в) нет.
7. Строя планы на будущее, я часто рассчитываю на удачу:
 - а) да;
 - б) затрудняюсь ответить;
 - в) нет.
8. Лопата» так относится
 - а) острый;
 - б) резать
 - в) точить.
9. Почти все родственники хорошо ко мне относятся:
 - а) да;
 - б) не знаю;
 - в) нет.
10. Иногда какая-нибудь навязчивая мысль не дает мне уснуть:
 - а) да, это верно;
 - б) не уверен;
 - в) нет.
11. Я никогда ни на кого не сержусь:
 - а) да;
 - б) затрудняюсь ответить;
 - в) нет.
12. При равной продолжительности рабочего дня и одинаковой зарплате мне было бы интереснее работать:
 - а) столяром или поваром;
 - б) не знаю, что выбрать;
 - в) официантом в хорошем ресторане.
13. Большинство знакомых считают меня веселым собеседником:
 - а) да;
 - б) не уверен;
 - в) нет.
14. В школе я предпочитал:
 - а) уроки музыки (пения);
 - б) затрудняюсь сказать;
 - в) занятия в мастерских, ручной труд.
15. Мне определено не везет в жизни:
 - а) да;
 - б) верно нечто среднее;
 - в) нет.
16. Когда я учился в 7-10 классах, я участвовал в спортивной жизни школы:
 - а) очень редко;
 - б) от случая к случаю;
 - в) довольно часто.
17. Я поддерживаю дома порядок и всегда знаю, где лежит:
 - а) да;
 - б) верно нечто среднее;
 - в) нет.
18. «Усталый» так относится к «работе», как «гордый» к:
 - а) улыбка;
 - б) успех;
 - в) счастливый.

19. Я веду себя так, как принято в кругу людей, среди которых я нахожусь:
- да;
 - когда как;
 - нет.
20. В своей жизни я, как правило, достигаю тех целей, которые ставлю перед собой:
- да;
 - не уверен;
 - нет.
21. Иногда я с удовольствием слушаю неприличные анекдоты:
- да;
 - затрудняюсь ответить;
 - нет.
22. Если бы мне пришлось выбирать, я предпочел бы быть:
- лесничим;
 - трудно выбрать;
 - учителем старших классов.
23. Мне хотелось бы ходить в кино, на разные представления и в другие места, где можно развлекаться:
- чаще одного раза в неделю (чаще, чем большинство людей);
 - примерно раз в неделю (как большинство);
 - реже одного раза в неделю (реже, чем большинство).
24. Я хорошо ориентируюсь в незнакомой местности: легко могу сказать, где север, юг, восток или запад:
- да;
 - нечто среднее;
 - нет.
25. Я не обижаюсь, когда люди надо мной подшучивают:
- да;
 - когда как;
 - нет.
26. Мне бы хотелось работать в отдельной комнате, а не вместе с коллегами:
- да;
 - не уверен;
 - нет.
27. Во многих отношениях я считаю себя вполне зрелым человеком:
- это верно;
 - не уверен;
 - это неверно.
28. Какое из данных слов не подходит к двум остальным:
- свеча;
 - луна;
 - лампа.
29. Обычно люди неправильно понимают мои поступки:
- да;
 - верно нечто среднее;
 - нет.
30. Мои друзья:
- меня не подводили;
 - изредка;
 - довольно часто.
31. Обычно я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено:
- да;
 - затрудняюсь ответить;
 - нет.
32. Если бы я сделал полезное изобретение, я предпочел бы:
- дальше работать над ним в лаборатории;
 - трудно выбрать;
 - позаботиться о его практическом использовании.
33. У меня безусловно меньше друзей, чем у большинства людей:
- да;
 - нечто среднее;
 - нет.
34. Мне больше нравится читать:
- реалистические описания острых военных или политических конфликтов;
 - не знаю, что выбрать;
 - роман, возбуждающий воображения и чувства.
35. Моей семье не нравится специальность, которую я выбрал:
- да;
 - верно нечто среднее;
 - нет.
36. Мне легче решить трудный вопрос или проблему:
- если я обсуждаю их с другими;
 - верно нечто среднее;
 - если обдумываю их в одиночестве.
37. Выполняя какую-либо работу, я не успокаиваюсь, пока не будут учтены даже самые незначительные детали
- верно;
 - среднее;
 - неверно.
38. «Удивление» относится к «необычный», как «страх» к:
- храбрый;
 - беспокойный;
 - ужасный.
39. Меня всегда возмущает, когда кому-либо ловко удается избежать заслуженного наказания:
- да;
 - по-разному;
 - нет.
40. Мне кажется, что некоторые люди не замечают или избегают меня, хотя не знаю, почему:
- верно;
 - не уверен;
 - неверно.
41. В жизни не было случая, чтобы я нарушил обещание:
- да;
 - не знаю;
 - нет.
42. Если бы я работал в хозяйственной сфере, мне было бы интересно:
- беседовать с заказчиками, клиентами;
 - нечто среднее;
 - вести отчеты и другую документацию.
43. Я считаю, что:
- нужно жить по принципу: «Делу время, потехе час»;
 - нечто среднее между «а» и «в»;
 - жить нужно весело, не особенно заботясь о завтрашнем дне.
44. Мне было бы интересно полностью поменять сферу деятельности:
- да;
 - не уверен;
 - нет.
45. Я считаю, что моя семейная жизнь не хуже, чем у большинства моих знакомых:
- да;
 - трудно сказать;
 - нет.
46. Мне неприятно, если люди считают, что я слишком невыдержан и пренебрегаю правилами приличия:
- очень;
 - немного;

- в) совсем не беспокоит.
47. Бывают периоды, когда трудно удержаться от чувства жалости к самому себе:
- а) часто;
б) иногда;
в) никогда.
48. Какая из следующих дробей не подходит к двум остальным:
- а) $3/7$;
б) $3/9$;
в) $3/11$.
49. Я уверен, что обо мне говорят за моей спиной;
- а) да;
б) не знаю;
в) нет.
50. Когда люди ведут себя неблагоразумно и безрассудно:
- а) я отношусь к этому спокойно;
б) нечто среднее;
в) испытываю к ним чувство презрения.
51. Иногда мне очень хочется выругаться:
- а) да;
б) затрудняюсь ответить;
в) нет.
52. При одинаковой зарплате я предпочел бы быть:
- а) адвокатом;
б) затрудняюсь ответить;
в) штурманом или летчиком.
53. Мне доставляет удовольствие совершать рискованные поступки только для забавы:
- а) да;
б) нечто среднее;
в) нет.
54. Я люблю музыку:
- а) легкую, живую;
б) нечто среднее;
в) эмоционально насыщенную, сентиментальную.
55. Самое трудное для меня - это справиться с собой:
- а) верно;
б) не уверен;
в) неверно.
56. Я предпочитаю планировать свои дела сам, без постороннего вмешательства и чужих советов:
- а) да;
б) нечто среднее;
в) нет.
57. Иногда чувство зависти влияет на мои поступки:
- а) да;
б) нечто среднее;
в) нет.
58. «Размер» так относится к «сумма», как «нечестный» к:
- а) тюрьма;
б) грешный;
в) укравший.
59. Родители и члены семьи часто придираются ко мне:
- а) да;
б) верно нечто среднее;
в) нет.
60. Когда я слушаю музыку, а рядом громко разговаривают:
- а) это мне не мешает, я могу сосредоточиться;
б) верно нечто среднее;
в) это портит мне удовольствие и злит меня.
61. Временами мне приходят в голову такие нехорошие мысли, что о них лучше не рассказывать:
- а) да;
б) затрудняюсь ответить;
в) нет.
62. Мне кажется, интереснее быть:
- а) художником;
б) не знаю, что выбрать;
в) директором театра или киностудии.
63. Я предпочел бы одеваться скорее скромно, так, как все, чем броско и оригинально:
- а) согласен;
б) не уверен;
в) не согласен.
64. Не всегда можно осуществить что-либо постепенными, умеренными методами, иногда необходимо приложить силу:
- а) согласен;
б) нечто среднее;
в) нет.
65. Я любил школу:
- а) да;
б) трудно сказать;
в) нет.
66. Я лучше усваиваю материал:
- а) читая хорошо написанную книгу;
б) верно нечто среднее;
в) участвуя в коллективном обсуждении.
67. Я предпочитаю действовать по-своему, вместо того чтобы придерживаться общепринятых правил:
- а) согласен;
б) не уверен;
в) не согласен.
67. АВ так относится к ГВ, как СР к:
- а) ПО;
б) ОП;
в) ТУ.
69. Обычно я не знаю:
- а) да;
б) не знаю;
в) нет.
70. Когда приходит время для осуществления того, что я заранее планировал и ждал, я иногда чувствую себя не в состоянии это сделать:
- а) согласен;
б) нечто среднее;
в) не согласен.
71. Не все мои знакомые мне нравятся:
- а) да;
б) затрудняюсь ответить;
в) нет.
72. Если бы меня попросили организовать сбор денег на подарок кому-нибудь или участвовать в организации юбилейного торжества:
- а) я согласился бы;
б) не знаю, что сделал бы;
в) сказал бы, что, к сожалению, очень занят.
73. Вечер, проведенный за любимым занятием, привлекает меня больше, чем оживленная вечеринка:
- а) согласен;
б) не уверен;
в) не согласен.
74. Меня больше привлекает красота стиха, чем красота и совершенство оружия:
- а) да;
б) не уверен;
в) нет.
75. У меня больше причин чего-либо опасаться, чем у моих знакомых:
- а) да;
б) трудно сказать;
в) нет.
76. Работая над чем-то, я предпочел бы делать это:
- а) в коллективе;
б) не знаю, что выбрать;
в) самостоятельно.
77. Прежде чем высказать свое мнение, я предпочитаю подождать, пока буду полностью уверен в своей правоте:

- а) всегда;
 б) обычно;
 в) только если это практически возможно.
78. «Лучший» так относится к «наихудший», как «медленный» к:
 а) скорый;
 б) наилучший;
 в) быстрееший.
79. Я совершаю много поступков, о которых потом жалею:
 а) да;
 б) затрудняюсь ответить;
 в) нет.
80. Обычно я могу сосредоточенно работать, не обращая внимания на то, что люди вокруг меня шумят:
 а) да;
 б) нечто среднее;
 в) нет.
81. Я никогда не откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня:
 а) да;
 б) затрудняюсь ответить;
 в) нет.
82. У меня было:
 а) очень мало выборных должностей;
 б) несколько;
 в) много выборных должностей.
83. Я провожу много свободного времени, беседуя с друзьями о тех приятных событиях, которые мы вместе переживали когда-то:
 а) да;
 б) нечто среднее;
 в) нет.
84. На улице я остановлюсь, чтобы посмотреть скорее на работу художника, чем на уличную ссору или дорожное происшествие:
 а) да;
 б) не уверен;
 в) нет.
85. Иногда мне очень хотелось уйти из дома:
 а) да;
 б) не уверен;
 в) нет.
86. Я предпочел бы жить тихо, как мне нравится, нежели быть предметом восхищения благодаря своим друзьям:
 а) да;
 б) верно нечто среднее;
 в) нет.
87. Разговаривая, я склонен:
 а) высказывать свои мысли сразу, как только они приходят в голову;
 б) верно нечто среднее;
 в) прежде хорошенько собраться с мыслями.
88. Какое из следующих сочетаний знаков должно продолжить этот ряд ХОООХХОООХХХ:
 а) ОХХХ;
 б) ООХХ;
- в) ХООО
89. Мне безразлично, что обо мне думают другие:
 а) да;
 б) нечто среднее;
 в) нет.
90. У меня бывают такие волнующие сны, что я просыпаюсь:
 а) часто;
 б) изредка;
 в) практически никогда.
91. Я каждый день прочитываю всю газету:
 а) да;
 б) трудно сказать;
 в) нет.
92. К дню рождения, к праздникам:
 а) я люблю делать подарки;
 б) затрудняюсь ответить;
 в) считаю, что покупка подарков - несколько неприятная обязанность.
93. Очень не люблю бывать там, где не с кем поговорить:
 а) верно;
 б) не уверен;
 в) неверно.
94. В школе я предпочитал:
 а) русский язык;
 б) трудно сказать;
 в) математику.
95. Кое-кто затаил злобу против меня:
 а) да;
 б) не знаю;
 в) нет.
96. Я охотно участвую в общественной жизни, в работе разных комиссий и т. д.:
 а) да;
 б) нечто среднее;
 в) нет.
97. Я твердо убежден, что начальник может быть не всегда прав, но всегда имеет возможность настоять на своем:
 а) да;
 б) не уверен;
 в) нет.
98. Какое из следующих слов не подходит к двум остальным;
 а) какой-либо;
 б) несколько;
 в) большая часть.
99. В веселой компании мне бывает неудобно дурачиться вместе с другими:
 а) да;
 б) по-разному;
 в) нет.
100. Если я совершил какой-то промах в обществе, то довольно быстро забываю о нем:
 а) да;
 б) нечто среднее;
 в) нет.

Обработка результатов.

Ответы опрашиваемого надо сравнить с ключом. В случае совпадения буквы, указанной в ключе, и буквы ответа, который выбрал опрашиваемый, заданный ответ начисляется 2 балла. За промежуточный ответ «б» всегда начисляется 1 балл.

в случае несовпадения буквы ответа и буквы ключа начисляется 0 баллов.

Ключ для обработки:

II в 11а 21в 31в 41а 51в 61в 71в 81а 91а Л
 II 2а 12в 22в 32в 42а 52а 62в 72а 82в 92а А
 III 3а 13а 23а 33в 43в 53а 63в 73 в 83а 93в Д
 IV 4а 14а 24в 34в 44а 54в 64а 74а 84а 94а К
 V 5а 15а 25в 35а 45в 55а 65в 75в 85а 95а Л
 VI 6в 16а 26а 36я 46а 56а 66в 76в 86а 96в М
 VII 7в 17а 27а 37а 47в 57в 67в 77а 87в 97а Н
 VIII 8б 18б 28б 38в 48б 58в 68б 78в 88б 98а В

IX 9в 19в 29а 39в 49а 59а 69в 79а 89а 99в П
X 10в 20а 30а 40в 50а 60а 70в 80а 90в 100а С

Обработка по фактору В (логическое мышление) несколько другая. Здесь в случае совпадения буквы ответа с буквой ключа присваивается 2 балла, а в случае несовпадения - 0 баллов. Полученные таким образом баллы суммируются по каждому фактору.

Интерпретация результатов. По факторам А, В, С, Д, К, М, Н, Л максимальное число баллов 20.

По фактору П - 40 баллов (сложить 5 и 9 строки).

Количество баллов от 16 до 20 (по факторам А, В, С, Д, К, М, Н) является высокой оценкой по данному фактору, значит, соответствующее качество личности явно выражено (например, общительность по фактору А).

Количество баллов 13, 14, 15 говорит об определенном преобладании качества, соответствующего высокой оценке (например, общительности над замкнутостью).

Количество баллов 5, 6, 7 свидетельствует о преобладании качества, соответствующего низкой оценке (например, замкнутости над общительностью).

Количество баллов 8-12 означает примерное равновесие между двумя противоположными личностными качествами (например, в меру открыт, в меру замкнут).

Если опрашиваемый набрал 12 и более баллов по шкале Л, то результаты опроса необходимо признать недостоверными.

Если опрашиваемый набрал более 20 (из 40) баллов по шкале П (склонность к асоциальному поведению), то это свидетельствует об определенных личностных проблемах в какой-либо сфере жизни: в семье, в отношениях с друзьями, на работе, в отношениях с окружающими). В этом случае необходимо провести дополнительное собеседование, чтобы выявить, насколько серьезны возникшие проблемы.

Фактор А

Высокая оценка +А - открытый, легкий, общительный.

Низкая оценка -А - необщительный, замкнутый.

Фактор В

Высокая оценка +В - с развитым логическим мышлением, сообразительный.

Низкая оценка -В - невнимательный или со слабо развитым логическим мышлением.

Фактор С

Высокая оценка +С - эмоционально устойчивый, зрелый, спокойный.

Низкая оценка -С - эмоционально неустойчивый, изменчивый, поддающийся чувствам.

Фактор Д

Высокая оценка +Д - жизнерадостный, беспечный, веселый.

Низкая оценка -Д - трезвый, молчаливый, серьезный.

Фактор К

Высокая оценка +К - чувствительный, тянущийся к другим, с художественным мышлением.

Низкая оценка -К - полагающийся на себя, реалистичный, рациональный.

Фактор М

Высокая оценка +М - предпочитающий собственные решения, независимый, ориентированный на себя.

Низкая оценка -М - зависимый от группы, компанейский, следует за общественным мнением.

Фактор Н

Высокая оценка +Н - контролирующий себя, умеющий подчинять себя правилам.

Низкая оценка -Н - импульсивный, неорганизованный.

Кроме того, данный опросник позволяет выявить склонность к асоциальному поведению (фактор П), что может характеризоваться пренебрежением к принятым общественным нормам, моральным и этическим ценностям, установившимся правилам поведения и обычаям.

Включена в опросник и шкала правдивости (фактор Л), которая позволяет судить о достоверности полученных результатов.

Уровневая оценка факторов (в баллах):

16-20 - максимальный уровень; 13-15 - преобладающая выраженность факторов;

8-12 - средний уровень; 5-7 - низкий уровень.

1.8. Сотрудничество и толерантность

Сотрудничество - 1) метод, при котором соперничающие стороны действуют в поиске наилучшего варианта решения конфликтной ситуации; 2) тип поведения людей в конфликтной ситуации, для которого характерен приход участников ситуации к альтернативе, полностью удовлетворяющей обе стороны (согласно тесту К. Томаса). Толерантной личности необходимо уметь сотрудничать с оппонентом, даже в острой конфликтной ситуации.

При диагностике сотрудничества как составляющего компонента толерантности, гуманитарная экспертиза толерантного образования рекомендуется использование методики ТАТ (тематический апперцепционный тест), которая не представлена в данном пособии, но широко распространена в психологической литературе.

ТАТ – проективный метод, создатель которого Г. Мюррей. Особенность и ценность данного метода в том, что он даёт возможность приблизиться исследователю к самому сокровенному – к мотивам его поведения и деятельности. Это становится особенно значимым, если учесть, что есть возможность в определённой степени приблизиться к узнаванию тех мотивов, которые принято называть бессознательными, а вернее – неосознанными. Как и любой метод, ТАТ не даёт однозначного ответа, необходимо перекрестное комплексное изучение личности.

1.9. Самообладание и толерантность

Самообладание – способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу.

Выдержка и самообладание могут сочетаться с самоконтролем. В сочетании с самоконтролем, выступающим атрибутом самосознания, регулируются все сферы психической жизни человека. Это идеальный вариант, обладают им немногие, и зависит он, на наш взгляд, от степени волевой тренированности личности.

Самообладание позволяет не только задерживать энергетическую разрядку (как выдержка), но и перераспределить энергию между несколькими импульсами и действиями, например неприятный человек, с которым интересы дела вынуждают вести переговоры, вызывает в собеседнике чувства отвращения, презрения и страх. Первое возникающее желание — прекратить диалог, убежать или же нагрубить, быть пристрастным в общении. С помощью выдержки партнеры сдерживают себя, а самообладания — перераспределяют пристрастность и избирательность внимания на интересы дела. Таким образом, в выдержке главное — сдерживающий фактор, а самообладания — перераспределяющий [21].

Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Формирование произвольной саморегуляции предполагает возможность человека осознавать и контролировать ситуацию, процесс.

Процесс самоконтроля, реализуемый с участием волевой саморегуляции на основе самообладания, выдержки, «власти над собой», предполагает умение сознательно контролировать, поддерживать и регулировать свое поведение в сложных и неблагоприятных условиях. Выдержанный человек вынослив и толерантен (терпелив), он способен сохранять хладнокровие в трудных обстоятельствах, при необходимости может переносить лишения, неудобства, боль.

Саморегуляция (от лат. *regulare* - приводить в порядок, налаживать) – целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности. Психическая саморегуляция является одним из уровней регуляции активности этих систем, выражающим специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности, в том числе рефлексии субъекта.

Тест «Умеете ли вы владеть собой?»

Инструкция. Вам предлагается ответить на вопрос «Раздражает ли вас...» с ниже приведенными утверждениями, ответами «очень», «не особенно», «ни в коем случае».

- 1) смятая страница газеты, которую вы хотите прочитать?
- 2) женщина в годах, одетая как молоденькая девушка?
- 3) чрезмерная близость собеседника (допустим, в трамвае в час «пик»)?
- 4) курящая на улице женщина?
- 5) когда какой-то человек кашляет в вашу сторону?
- 6) когда кто-то грызет ногти?
- 7) когда кто-то смеется невпопад?
- 8) когда кто-то пытается учить вас, что и как нужно делать?
- 9) когда в кинотеатре сидящий перед вами все время вертится и комментирует сюжет фильма?
- 10) когда вам пытаются пересказать сюжет интересного романа, который вы только собираетесь прочесть?
- 11) когда вам дарят ненужные предметы?
- 12) громкий разговор в общественном транспорте?
- 13) слишком сильный запах духов?
- 14) человек, который жестикулирует во время разговора?
- 15) коллега, который часто употребляет непонятные слова?

Обработка результатов. За каждый ответ «очень» запишите 4балла, «не особенно» — по 1баллу, «ни в коем случае» — 0баллов):

Интерпретация результатов. Более 50 баллов. Вас не отнесешь к числу спокойных и уравновешенных людей. Вас раздражает все, даже вещи незначительные. Вы вспыльчивы, легко выходите из себя. А это расширяет нервную систему, от чего страдают и окружающие.

От 12 до 49 баллов. Вас можно отнести к самой распространенной категории людей. Вас раздражают вещи только самые неприятные, но из обиденных невзгод вы не делаете драму. К неприятностям вы умеете «поворачиваться спиной», достаточно легко забываете о них.

11 баллов и менее. Вы весьма уравновешенный человек, реально смотрите на жизнь. Или этот тест недостаточно исчерпывающий, и ваши наиболее уязвимые стороны в нем не проявились? Судите сами. По крайней мере, с полной уверенностью о вас можно сказать: вы не тот человек, которого легко вывести из равновесия.

1.10. Личностная адаптация и толерантность

Адаптация – (от лат. *adapto* – приспособляю) постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды [4].

Личностная адаптация — приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией. [9]

Социально-психологическая адаптация человека является условием и показателем его успешности. Она определяет возможности человека осваивает социально-культурные и морально-нравственные нормы поведения: необходимость подчиняться определенным требованиям при установлении и налаживании взаимоотношений с другими людьми, учитывая желания и стремления других. То есть адаптация обеспечивается активной регуляцией собственного поведения и деятельности в процессе взаимодействия с социальной средой и зависит от сформированности волевых, интеллектуальных и моральных средств саморегуляции. [4, с 46-47].

Воздействие окружающей среды на систему (человека) приводит к активной адаптации к новым, изменившимся условиям, к накоплению полезной для себя информации, повышению упорядоченности и уровня своей организации. Чем более разнообразны внешние воздействия, чем больше они содержат отклонений от типовых, тем больше накапливается знаний, средств и способов для управления и развития. Следовательно, источником развития толерантности личности и успешному приспособлению к внешнему миру и окружающим являются адаптивные способности личности. Можно сказать, что толерантность является и условием, и формой успешной адаптации человека. [Там же]

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Прочитав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от 0 до 6, подходящий, по вашему мнению:

0 - это ко мне совершенно не относится;

2 - сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

3 - не решаюсь отнести это к себе;

4 - это похоже на меня, но нет уверенности;

5 - это на меня похоже;

6 - это точно про меня.

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.

2. Нет желания раскрываться перед другими.

3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.

4. Предъявляет к себе высокие требования.

5. Часто ругает себя за сделанное.

6. Часто чувствует себя униженным.

7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.

8. Свои обещания выполняет всегда.

9. Теплые, добрые отношения с окружающими.

10. Человек сдержанный, замкнутый, держится ото всех чуть в стороне.

11. В своих неудачах винит себя.

12. Человек ответственный; на него можно положиться.

13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, усилия напрасны.

14. На многое смотрит глазами сверстников.

15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.

16. Собственных убеждений и правил не хватает.

17. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.

18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживании обид, мысленно перебирая способы мщения.

19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.

20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.

21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе, занят собой.

22. Люди, как правило, ему нравятся.

23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.

24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.

25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.

26. С окружающими обычно ладит.

27. Всего труднее бороться с самим собой.

28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.

29. В душе оптимист, верит в лучшее.

30. Человек неподатливый, упрямый, таких называют трудными.

31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.

32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.

33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относятся, любят его.

34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.

35. Человек с привлекательной внешностью.

36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в том, чтобы кто-то был рядом.

37. Приняв решение, следует ему.

38. Принимая, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.

39. Испытывает чувство вины, даже если винить себя как будто не в чем,

40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.

41. Всем доволен.

42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.

43. Чувствует вялость: все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.

44. Уравновешен, спокоен.

45. Разозлившись, нередко выходит из себя.

46. Часто чувствует себя обиженным.

47. Человек порывистый, нетерпеливый, не хватает сдержанности.

48. Бывает, что сплетничает.

49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.

50. Довольно трудно быть самим собой.

51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним он толкует на свой лад. Способен придумать лишнего, словом, не от мира сего.

53. Человек, терпимый к людям, принимает каждого таким, каков он есть.

54. Старается не думать о своих проблемах.

55. Считает себя интересным человеком - привлекательным как личность, заметным.

56. Человек стеснительный. Легко тушуетя.

57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.

58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы он выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, в котором в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый, ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в рассеянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе,
75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится?
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и его отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет: презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек, легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит, никто всерьез его не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают его мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Обработка результатов. Интегральные показатели:

Адаптация $A = a/a + v - x \cdot 100\%$

Самопринятие $S = a/a + b - x \cdot 100\%$

Принятие других $L = 1,2a/1,2 + b - x \cdot 100\%$

Эмоциональный комфорт $E = a/a + v - x \cdot 100\%$

Интернальность $I = a/a + 1,4v - x \cdot 100\%$

Стремление к доминированию $D = 2a/2a + v - x \cdot 100\%$

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков проводится в скобках, для взрослых - без скобок. результаты до зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а после самого высокого показателя в зоне неопределенности - как высокие.

(Ключ для обработки см. следующую страницу)

Ключ для обработки

Показатели социально-психологической адаптации

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	А. Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	В. Дезадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68- 170) 68-536
2.	А. Лживость	34,45,48,81,89 8,82,92,101	(1R-45) 18-36
3.	А. Принятие себя	33,35,55,67,72,74,75,80,88,94,96	(22-52) 22-42
	В. Неприятие себя	7,59,62,65,90,95,99	(14-35) 14-28
4.	А. Принятие других	9,34,22,26,53,97	(12-30) 12-24
	В. Непринятие других	2,10,21,28,40,60,76	(14-35) 14-28
5.	А. Эмоциональный комфорт	23,29,30,41,44,47,78	(14-35) 14-28
	В. Дискомфорт	6,42,43,49,50,83,85	(14-35) 14-28
6.	А. Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98.	(26-65) 26-52

	В. Внешний контроль	25,36,52,57,70,73,73,77	{18-54} 18-36
7.	А. Доминирование	58,61,66	(6-16) 6-12
	В. Ведомость	16,32,38,69,84,87	(12-30) 12-24
8.	В Эскапизм	17,18,54,64,86	(10-25) 10-20

1.11. Терпение, терпимость, терпеливость и толерантность

Нет единой точки зрения на формулировку понятий терпение, терпимость, терпеливость. В разных религиях, в различные эпохи, у разных авторов была своя трактовка этих понятий (см. учебное пособие № 2. «Толерантность – поиск мира и согласия в межличностном взаимодействии. Толерантность в теории»). Существует мнение, что буквальный перевод с латинского *tolerantia* (лат.) – терпение, неточно передает содержание понятия толерантности, подменяет, обедняет его.

Терпимость в русском языке традиционно обозначает лишь готовность снисходительно относиться к чужому мнению, быть миролюбивым к иным воззрениям. В свою очередь, толерантность предполагает не снисходительность, а доброжелательность, готовность к уважительному диалогу и сотрудничеству.

Мы придерживаемся следующего трактования этих понятий:

Терпение — отсутствие негативной реакции в конкретной ситуации.

Терпение как психологический механизм дает возможность снизить порог чувствительности к неблагоприятным факторам. Затем терпение как психическое состояние закрепляется и перерастает в терпеливость, выступающую уже личностным свойством.

Терпеливость — свойство индивида, как правило, проявлять терпение, что становится чертой его характера.

О терпеливости часто говорят как о длительности поддержания волевого усилия (Калинин В.К.), о проявлении «силы против себя» (Мюллер З.), о специальной выдержке (Бабаян К.Л.), как об однократном длительном противодействии неблагоприятным факторам (Ильин Е.П.). В качестве основы формирования терпеливости является эмоциональная устойчивость.

Терпимость — 1) умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам; 2) общественное явление (или состояние общества), которое заключается в том, что множество индивидов (граждан) склонны проявлять терпение, быть сдержанными и неагрессивными».

Сдержанность проявляется при переходе от решения к действию. Она позволяет затормозить влияние несвоевременных побуждений, которые мешают успешному продвижению к цели.

Становление толерантности (исходя из результатов экспериментальной практики и предложенных выше структур) скорее, обусловлено спецификой проявления личностью Терпения, Терпеливости, Терпимости и Принятия, что впоследствии и определит для личности некую меру или границы развития толерантности, а через это становление и проявление толерантных, либо, интолерантных отношений к Другому.

Тест «На сколько вы терпимы к чужому мнению»

Инструкция: Отметьте вариант ответа, который вы считаете наиболее предпочтительным.

- Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?
 - да;
 - нет.
- Вы встречаетесь с друзьями, кто-то предлагает начать игру. Что предпочтете:
 - чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
 - чтобы играли и те, кто еще не знает правил.
- Спокойно ли воспримете неприятную для вас новость?
 - да;
 - нет.
- Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми:
 - если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;
 - мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.
- Можете ли вы легко найти контакт с людьми с иной, чем у вас, профессией, положением, обычаями:
 - мне трудно было бы это сделать;
 - я не обращаю внимания на такие вещи.
- Как вы реагируете на шутку, объектом которой вы становитесь:
 - мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
 - если шутка будет мне неприятна, я постараюсь ответить в такой же манере.
- Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»:
 - да;
 - нет.
- Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете:
 - честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;
 - я лишь радуюсь за него (нее).
- В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. В этом случае вы:
 - уходите пораньше под благовидным предлогом;
 - вступаете в спор.

Обработка результатов. А теперь запишите по два очка за ответы 1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-б, 8-б, 9-а.

Интерпретация результатов. От 0 до 4 очков. Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим, часто не колеблясь; чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нор-

мальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

6—12 очков. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно?

14 — 18 очков. Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к достаточно парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.

1.12. Агрессивность и толерантность

Агрессия (от лат. *aggressio* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (страх, отрицательные переживания, состояние напряженности, подавленности...) (Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко 3-е изд., 2002 г.).

Агрессия — поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы. Агрессивное поведение служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того оно может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

Агрессия - (от лат. *aggredi* - нападать) индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей. В значительной части случаев агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т.д. Психологический словарь azps.ru

Различные авторы в своих исследованиях по-разному определяют агрессию и агрессивность: как враждебную реакцию человека для «защиты занимаемой территории» (Лоренд, Ардри); как стремление к господству (Моррисон); реакцию личности на враждебную человеку окружающую действительность (Хорни, Фромм). Очень широкое распространение получили теории, связывающие агрессию и фрустрацию (Мадлер, Дуб, Доллард).

Выделяются следующие виды агрессии:

- ~ *физическая* агрессия (нападение) — использование физической силы против др. лица или объекта;
- ~ *вербальная* агрессия — выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань);
- ~ *прямая* агрессия — непосредственно направленная против какого-либо объекта или субъекта;
- ~ *косвенная* агрессия — действия, которые окольным путем направлены на другое лицо (злые сплетни, шутки и т.п.), и действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т. п.);
- ~ *инструментальная* агрессия, являющаяся средством достижения какой-либо цели;
- ~ *враждебная* агрессия — выражается в действиях имеющих целью причинение вреда объекту агрессии;
- ~ *аутоагрессия* — агрессия, проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства;
- ~ *альтруистическая* агрессия — цель защиты других от чьих-то агрессивных действий. (С.Н. Ениколопов)

Агрессивное поведение — одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т.п. состояния. Психологически агрессия выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением. Агрессивные действия выступают в качестве: 1) средства достижения к.-л. значимой цели; 2) способа психологической разрядки; 3) способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении. Основные теоретические подходы к исследованию агрессии могут быть обозначены как этологический, психоаналитический, фрустрационный (см. Гипотеза фрустрации—агрессии) и бихевиористский. (С.Н. Ениколопов.) (Большой психологический словарь под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко 3-е изд., 2002 г.)

Толерантность есть добровольный отказ от агрессии, как установка на индивидуальный выбор построения позитивных отношений.

Опросник Басса-Дарки

Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу.

Вопросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет».

При составлении опросника авторы пользовались следующими принципами:

-вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

-вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Инструкция. Поставьте «да» около тех положений, с которыми вы согласны, и «нет» — около тех, с которыми вы не согласны.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другому.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполняю просьбу.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю друзей, я даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительное угрызение совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверью.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, заслуживают, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.
37. Хотя я не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным выражениям».
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я не могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал её.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю её.
63. Иногда я выражаю свой гнев в том, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем либо, чем стану спорить.

Обработка результатов. Ключ подсчета «враждебность и агрессивность»:

- №1 Физическая агрессия+1-9-17+25+33-41+48+55+62+68
- №2 Косвенная агрессия+2-10+18-26+34+42-49+56+63
- №3 Раздражение+3-11+19+27-35+43+50+57+64-69+72
- №4 Негативизм+4+12+20+28-36
- №5 Обида+5+13+21+29+37+44+51+58
- №6 Подозрительность+6+14+22+30+38+45+52+59-65-70
- №7 Вербальная агрессия+7+15+23+31-39+46+53+60-66+71+73-74-75
- №8 Чувство вины+8+16+24+32+40+47+54+61+67

Ключ для обработки

Физическая	Косвенная	Вербальная	Агрессивность (32б)
<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>	+	<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>	+
<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>	+	<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>	=
<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>			
Подозрительность	Обида	Враждебность (18б.)	
<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>	+	<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>	=
<input style="width: 60px; height: 20px;" type="text"/>			

Уровень агрессивной мотивации = $\sum = \text{№1} + \text{№3} + \text{№7}$ (34 б.)
 Конструктивная или деструктивная направленность агрессивности = Агрессивность + Враждебность (50б.)

Интерпретация результатов. Сумма показателей физической, косвенной и вербальной агрессии образуют показатель Агрессивности. Нормативное значение: 21 ± 4 .

Сумма показателей подозрительности и обиды образуют индекс Враждебности. Нормативное значение: $6,5-7 \pm 3$.

Сумма показателей физической агрессии, вербальной агрессии и раздражения образуют показатель Уровня Агрессивной Мотивации (УАМ). Нормативное значение: 21 ± 4 .

При этом необходимо учитывать, что $\text{УАМ} \approx \text{Агрессивности}$

Если $\text{УАМ} > \text{Агрессивности}$, то имеется потенциал агрессии.

Если $\text{УАМ} < \text{Агрессивности}$, то идет подавление личности.

Тест «Диагностика уровня агрессивности»

Инструкция: Попробуйте выявить у себя агрессивные тенденции, отвечая "да" или "нет" на предлагаемые ниже суждения и ситуации.

1. Временами я неожиданно "взрываюсь" злостью, гневом.
2. Если я вижу, что мое раздражение или злость передается другим, то обычно тут же беру себя в руки.
3. Чтобы избавиться от накопившейся злости, я придумал себе особый ритуал: периодически колочу подушку, боксирую в стенку, бегаю вокруг дома и т. п.
4. На работе обычно сдерживаюсь, а дома бываю невыдержанным.
5. Иногда я понимаю, что вызываю у кого-либо злость, раздражение, но мне трудно изменить свое поведение или не хочу это делать.
6. Если мне хамят, я, как правило, сдерживаю себя от резкости.
7. Иногда я честно признаюсь себе: я плохой человек.
8. Стоит мне разозлиться, как я добиваюсь своего от окружающих.
9. Нередко я оказываюсь вовлеченным в какую-нибудь противоборствующую группировку.
10. Время от времени меня словно тянет поругаться с кем-нибудь.
11. Я часто расплачиваюсь за свою резкость или грубость.
12. Часто какой-нибудь пустяк выводит меня из себя.
13. Разозлившись, я могу ударить кого-либо (ребенка, партнера и т.п.)
14. Чувствуя прилив злости, я могу разрядиться на неодушевленных предметах (бью кулаком о стол, что-нибудь ломаю, бью посуду).
15. Я позволяю себе злость или гнев там, где меня никто не знает.
16. Я знаю, что мой характер - не подарок.
17. Если кто-нибудь из коллег плохо отзовется по моему адресу, я выскажу ему все, что думаю о нем.
18. Бывают минуты, когда я ненавижу или презираю себя.
19. Чтобы заставить себя сделать что-либо трудное или сложное, мне иногда надо себя хорошенько разозлить.
20. Бывало так, что я оказывался членом нехорошей компании (группировки).
21. Обычно, когда я поругаюсь с кем-нибудь, мне становится легче.
22. Некоторые люди обижены на меня за мою резкость или злобу.
23. Когда я очень устаю, легко могу разозлиться, выйти из себя.
24. Моя злость обычно быстро проходит, если тот, кто ее вызвал, извиняется или признает свою неправоту.
25. Мне удается гасить раздражение и прочие напряженные состояния в активном отдыхе - в спорте, туризме, культурных мероприятиях.
26. Бывает, я выясняю отношения с продавцом на повышенных тонах.
27. У меня острый язык: палец мне в рот не кладут.
28. Я обычно легко "завожусь", когда сталкиваюсь с грубостью, агрессивностью или злостью окружающих.
29. Многое из того плохого, что случилось в моей жизни, я наверняка заслужил.
30. Злость чаще всего помогает мне в жизни.

31. Я часто ругаюсь в очередях.
32. Иногда мне говорят, что злюсь, но я этого не замечаю.
33. Переживание злости или гнева явно вредит моему здоровью.
34. Иногда я начинаю злиться ни с того ни с сего.
35. Если я разозлюсь, то чаще всего отхожу почти мгновенно.
36. Чтобы успокоить нервную систему, я специально начинаю заниматься каким-либо делом (чтение, телевизор, домашние заботы, профессиональная работа).
37. В транспорте или в магазине я бываю более агрессивен, чем на работе.
38. Я человек резкий или очень категоричный.
39. Если кто-либо зло пошутит над мной, я скорее всего поставлю его на место.
40. Я часто злюсь на себя по какому-либо поводу.
41. В общении дома я часто специально придаю своему лицу суровое выражение.
42. Если бы понадобилось пойти на баррикады, я бы пошел.
43. Обычно моя злость дает мне импульс активности.
44. Бывает, я по несколько дней переживаю последствия того, что не смог сдержаться от злости.
45. Бывают моменты, когда мне кажется, что я всех ненавижу.
46. Когда я чувствую прилив злости или агрессии, то часто ухожу куда-нибудь, чтобы никого не видеть и не слышать.
47. Я часто успокаиваю себя тем, что сгоняю зло на вещах обидчика.
48. Иногда в транспортной толчее или в очереди я бываю столь агрессивен, что потом переживаю неловкость за себя.
49. Я часто бываю несговорчивым, упрямым, непослушным.
50. Я легко лажу с людьми, которые провоцируют грубость, или злость.
51. Если бог когда-нибудь накажет меня за мои грехи, то это будет заслуженно.
52. Чтобы повлиять на окружающих, я часто лишь изображаю гнев или злость, но глубоко не переживаю, не испытываю этих состояний.
53. Я бы принял участие в стихийном митинге протеста, чтобы отстаивать вместе со всеми свои насущные интересы.
54. После вспышки раздражения, злости я обычно хорошо чувствую себя некоторое время.
55. Моя раздражительность отрицательным образом сказывалась на отношениях с близкими или друзьями.

Обработка результатов. Опросник позволяет вывести "индекс агрессии" с учетом 11 параметров, каждый из которых оценивается отдельно в интервале от нуля до 5 баллов. За каждый ответ «да», соответствующий "ключу" начисляется один балл; чем выше оценка, тем больше проявляется измеряемый показатель агрессивности.

Ключ для обработки

1. Спонтанность агрессии: +1, +12, +23, +34, +45;
2. Неспособность тормозить агрессию: -2, +13, -24, -35, -46;
3. Неумение переключать агрессию на деятельность или неодушевленные объекты: -3, -14, -25, -36, -47;
4. Анонимная агрессия: +4, +15, +26, +37, +48;
5. Провокация агрессии у окружающих: +5, +16, +27, +38, +49;
6. Склонность к отраженной агрессии: -6, +17, +28, +39, -50;
7. Аутоагрессия: +7, +18, +29, +40, +51;
8. Ритуализация агрессии: +8, +19, +30, +41, +52;
9. Склонность заражаться агрессией толпы: +9, +20, +31, +42, +53;
10. Удовольствие от агрессии: +10, +21, +32, +43, +54;
11. Расплата за агрессию: +11, +22, +33, +44, +55

Интерпретация результатов. Отсутствие или очень низкий уровень агрессии (от 0 до 8 баллов) - обычно свидетельствует о неискренности ответов респондента, о его стремлении соответствовать социальной норме. Такие показатели встречаются у людей со сниженной самокритичностью и завышенными притязаниями.

Невысокий уровень агрессии – 9-20 баллов отмечается у большинства опрошенных. Он обычно обусловлен спонтанной агрессией и сопряжен с неумением переключать агрессию на деятельность и неодушевленные объекты (в этом, возможно нет необходимости).

Средний уровень агрессии – 21-30 баллов обычно выражается в спонтанности, некоторой анонимности и слабой способности к торможению.

Повышенный уровень агрессии – в пределах от 31 до 40 баллов.

К атрибутам, характерным для ее среднего уровня, обычно добавляются показатели расплаты, провокации.

Очень высокий уровень агрессии (41 и более баллов) связан с получением удовольствия от агрессии, перенятием агрессии толпы, провокацией агрессии у окружающих

*Фрагсбургский личностный опросник FPI («В»)
(авторы: И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампел)*

Фрагсбургский личностный опросник FPI («В») является многофакторным. С помощью данного опросника можно определить такие свойства личности как: невротичность, спонтанная агрессивность, депрессивность, раздражительность, общительность, уравновешенность, реактивная агрессивность, застенчивость, открытость, экстраверсия – интроверсия, эмоциональная лабильность, маскулизм – феминизм.

На последующих страницах имеется ряд утверждений, каждое из которых подразумевает относящийся к Вам вопрос о том, соответствует или не соответствует данное утверждение каким-то особенностям Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядам на жизнь и тому подобное. Если Вы считаете, что такое соответствие имеет место, то дайте ответ «да», в противном случае «нет». Ответы необходимо дать на все вопросы.

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы утверждением «да» или отрицанием «нет». Не следует стремиться своими ответами, произвести на кого-то лучшее впечатление, так как ни один ответ не оценивается как хороший или плохой. Вы не должны долго размышлять над каждым вопросом, а старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, все-таки кажется Вам ближе к истине. Вас не должно смущать, если некоторые из вопросов покажутся Вам слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально – психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению.

1. Я внимательно прочел инструкцию и готов откровенно ответить на все вопросы анкеты.
2. По вечерам я предпочитаю развлекаться в веселой компании (гости, дискотека, кафе и тому подобное).
3. Моему желанию познакомиться с кем – нибудь всегда мешает то, что мне трудно найти подходящую тему для разговора.
4. У меня часто болит голова.
5. Иногда я ощущаю стук в висках и пульсацию в области шеи.
6. Я быстро теряю самообладание, но и также быстро беру себя в руки.
7. Бывает, что я смеюсь над неприличным анекдотом.
8. Я избегаю о чем-либо расспрашивать и предпочитаю узнавать то, что мне нужно другим путем.
9. Я предпочитаю не входить в комнату, если не уверен, что мое появление пройдет незамеченным.
10. Могу так вспылить, что готов разбить все, что попадет под руку.
11. Чувствую себя неловко, если окружающие почему-то обращать на меня внимание.
12. Я иногда чувствую, что сердце начинает работать с переборами или начинает биться так, что кажется, готово выскочить из груди.
13. Не думаю, что можно было бы простить обиду.
14. Не считаю, что на зло надо отвечать злом, и всегда следую этому.
15. Если я сидел, а потом резко встал, то у меня темнеет в глазах и кружится голова.
16. Я почти ежедневно думаю о том, насколько лучше была бы жизнь, если бы меня не преследовали неудачи.
17. В своих поступках я никогда не исхожу из того, что людям можно полностью доверять.
18. Могу прибегнуть к физической силе, если требуется отстоять свои интересы.
19. Легко могу развеселить самую скучную компанию.
20. Я легко смущаюсь.
21. Меня не обижает, если делаются замечания относительно моей работы или меня лично.
22. Нередко чувствую, как у меня немеют или холодеют руки и ноги.
23. Бываю неловким в общении с другими людьми.
24. Иногда без видимой причины чувствую себя подавленным, несчастным.
25. Иногда нет никакого желания чем-либо заняться.
26. Порой я чувствую, что мне не хватает воздуха, будто бы я выполнял очень тяжелую работу.
27. Мне кажется, что в своей жизни я очень много делал неправильно.
28. Мне кажется, что другие нередко смеются надо мной.
29. Люблю также задания, когда можно действовать без долгих размышлений.
30. Я считаю, что у меня предостаточно оснований быть не довольным своей судьбой.
31. Часто у меня нет аппетита.
32. В детстве я радовался, если родители или учителя наказывали других детей.
33. Обычно я решителен и действую быстро.
34. Я не всегда говорю правду.
35. С интересом наблюдаю, когда кто-то пытается выпутаться из неприятной истории.
36. Считаю, что все средства хороши, если надо настоять на своем.
37. То, что прошло, меня мало волнует.
38. Не могу представить ничего такого, что стоило бы доказывать кулаками.
39. Я не избегаю встреч с людьми, которые, как мне кажется, ищут ссоры со мной.
40. Иногда кажется, что я вообще ни на что не годен.
41. Я постоянно нахожусь в каком-то напряжении, и мне трудно расслабиться.
42. Нередко у меня возникают боли «под ложечкой» и неприятные ощущения в животе.
43. Если обидят моего друга, я стараюсь отомстить обидчику.
44. Бывало, я опаздывал к назначенному времени.
45. В моей жизни бывало так, что я почему-то позволял себе мучить животное.
46. При встрече со старым знакомым от радости я готов броситься ему на шею.
47. Когда я чего-то боюсь, у меня пересыхает во рту, дрожат руки и ноги.
48. Частенько у меня бывает такое настроение, что я бы с удовольствием ничего не видел и не слышал.
49. Когда я ложусь спать, то обычно засыпаю через несколько минут.
50. Мне доставляет удовольствие, как говорится, «ткнуть носом» других в их ошибки.
51. Иногда могу похвастаться.
52. Активно участвую в организации общественных мероприятий.
53. Нередко бывает так, что приходится смотреть в другую сторону, чтобы избежать нежелательной встречи.
54. В свое оправдание я иногда кое-что выдумывал.
55. Я почти всегда подвижен и активен.
56. Нередко сомневаюсь, действительно ли интересно моим собеседникам то, что я говорю.
57. Иногда вдруг чувствую, что весь покрываюсь потом.
58. Если сильно разозлюсь на кого-то, то могу ударить.
59. Меня мало волнует, что кто-то плохо ко мне относится.
60. Обычно мне трудно возражать моим знакомым.

61. Я волнуюсь и переживаю даже при мысли о возможной неудаче.
62. Я люблю не всех своих знакомых.
63. У меня бывают мысли, которых следовало бы стыдиться.
64. Не знаю почему, но иногда появляется желание испортить тот, чем все восхищаются.
65. Я предпочитаю заставить человека сделать то, что мне нужно, чем просить его об этом.
66. Я нередко беспокойно двигаю рукой или ногой.
67. Предпочитаю провести свободный вечер, занимаясь любимым делом, а не развлекаясь в веселой компании.
68. В компании я веду себя не так, как дома.
69. Иногда, не подумав, скажу такое, о чем лучше бы помолчать.
70. Боюсь стать центром внимания даже в знакомой компании.
71. Хороших знакомых у меня очень немного.
72. Иногда бывают такие периоды, когда яркий свет, яркие краски, сильный шум вызывают у меня болезненно неприятные ощущения, хотя я вижу, что на других людей это так не действует.
73. В компании у меня нередко возникает желание кого-нибудь обидеть или разозлить.
74. Иногда думаю, что лучше бы не родиться на свет, как только представлю себе, сколько всяких неприятностей, возможно, придется испытать в жизни.
75. Если кто-то меня серьезно обидит, то получит сполна.
76. Я не стесняюсь в выражениях, если меня выведут из себя.
77. Мне нравится так задать вопрос или так ответить, чтобы собеседник растерялся.
78. Бывало откладывал то, что требовалось сделать немедленно.
79. Не люблю рассказывать анекдоты или забавные истории.
80. Повседневные трудности и заботы часто выводят меня из равновесия.
81. Не знаю, куда деться при встрече с человеком, который был в компании, где я вел себя неловко.
82. К сожалению, я отношусь к людям, которые бурно реагируют даже на жизненные мелочи.
83. Я робею при выступлении перед большой аудиторией.
84. У меня довольно часто меняется настроение.
85. Я устаю быстрее, чем большинство окружающих меня людей.
86. Если я чем-то сильно взволнован или раздражен, то чувствую это как бы всем телом.
87. Мне докучают неприятные мысли, которые назойливо лезут в голову.
88. К сожалению, меня не понимают ни в семье, ни в кругу знакомых.
89. Если сегодня я посплю меньше обычного, то завтра не буду чувствовать себя отдохнувшим.
90. Стараюсь вести себя так, чтобы окружающие опасались вызвать мое неудовольствие.
91. Я уверен в своем будущем.
92. Иногда я оказывался причиной плохого настроения кого-либо из окружающих.
93. Я не прочь посмеяться над другими.
94. Я отношусь к людям, которые «за словом в карман не лезут».
95. Я принадлежу к людям, которые ко всему относятся достаточно легко.
96. Подростком я проявлял интерес к запретным темам.
97. Иногда зачем-то причинял боль любимым людям.
98. У меня нередко конфликты с окружающими из-за их упрямства.
99. Часто испытываю угрызения совести в связи со своими поступками.
100. Я нередко бываю рассеянным.
101. Не помню, чтобы меня опечалили неудачи человека, которого я не могу терпеть.
102. Часто я слишком быстро начинаю досадовать на других.
103. Иногда неожиданно для себя начинаю говорить о таких вещах, в которых на самом деле мало что смыслю.
104. Часто у меня такое настроение, что готов взорваться по любому поводу.
105. Нередко чувствую себя вялым и усталым.
106. Я люблю беседовать с людьми и всегда готов поговорить и со знакомыми и с незнакомыми.
107. К сожалению, я зачастую слишком поспешно оцениваю других людей.
108. Утром я обычно встаю в хорошем настроении и нередко начинаю насвистывать и напевать.
109. Не чувствую себя уверенным в решении важных вопросов даже после длительных размышлений.
110. Получается так, что в споре я стараюсь говорить громче своего оппонента.
111. Разочарования не вызывают у меня сколько-нибудь сильных и длительных переживаний.
112. Бывает, что я вдруг начинаю кусать губы или грызть ногти.
113. Наиболее счастливым я чувствую себя тогда, когда бываю один.
114. Иногда одолевает такая скука, что хочется, чтобы все перессорились друг с другом.

Обработка результатов. Просим вас проверить, на все ли вопросы даны ответы. Анализ результатов следует начинать с просмотра всех ответных листов, заполненных исследуемыми, уточняя какой ответ дан на первый вопрос. При отрицательном ответе, означаящем нежелание испытуемого отвечать откровенно на поставленные вопросы, следует считать исследование несостоявшимся. При положительном ответе на первый вопрос, после обработки результатов исследования, изучается графическое изображение профиля личности, выделяются все высокие и низкие оценки. К низким относятся оценки в диапазоне 1-3 балла, к средним – 4-6 баллов, к высоким – 7-9 баллов. Следует обратить особое внимание на оценку по шкале IX, не имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов.

Ключ для обработки

Шкала I – невротичность (17 вопросов).

Ответы «да»: 4, 5, 12, 15, 22, 26, 31, 41, 42, 57, 66, 72, 85, 86, 89, 105.

Ответы «нет»: 49.

Шкала II – спонтанная агрессивность (13)

Ответы «да»: 32, 35, 45, 50, 64, 73, 77, 93, 97, 103, 112, 114

Ответы «нет»: 99.

Шкала III – депрессивность (14)
Ответы «да»: 16, 24, 27, 28, 30, 40, 48, 56, 61, 74, 84, 87, 88, 100.
Ответы «нет»: –
Шкала IV – раздражительность (11)
Ответы «да»: 6, 10, 58, 69, 76, 80, 82, 102, 104, 107, 110.
Ответы «нет»: –
Шкала V – общительность (15)
Ответы «да»: 2, 19, 46, 52, 55, 94, 106.
Ответы «нет»: 3, 8, 23, 53, 67, 71, 79, 113.
Шкала VI – уравновешенность (10)
Ответы «да»: 14, 21, 29, 37, 38, 59, 91, 108, 111
Ответы «нет»: –
Шкала VII – реактивная агрессивность (10)
Ответы «да»: 13, 17, 18, 36, 39, 43, 65, 75, 90, 98.
Ответы «нет»: –
Шкала VIII – застенчивость (10)
Ответы «да»: 9, 11, 20, 47, 60, 70, 81, 83, 109.
Ответы «нет»: 33.
Шкала IX – открытость (13).
Ответы «да»: 7, 25, 34, 44, 51, 54, 62, 63, 68, 78, 92, 96, 101.
Ответы «нет»: –
Шкала X – экстраверсия – интроверсия (12)
Ответы «да»: 2, 29, 46, 51, 55, 76, 93, 95, 106, 110.
Ответы «нет»: 20, 87.
Шкала XI – эмоциональная лабильность (14).
Ответы «да»: 24, 25, 40, 48, 80, 83, 84, 85, 87, 88, 102, 112, 113.
Ответы «нет»: 59.
Шкала XII – маскулизм – феминизм (15)
Ответы «да»: 18, 29, 33, 50, 52, 58, 59, 65, 91, 104.
Ответы «нет»: 16, 20, 31, 47, 84.

Интерпретация результатов.

Шкалы опросника I – IX являются основными, или базовыми, а X – XII – производными.

Шкала II (спонтанная агрессивность). Спонтанная агрессивность – агрессивный, импульсивный, непосредственный, неуживчивый.

Шкала III (депрессивность) дает возможность диагностировать признаки, характерные для психопатологического депрессивного синдрома. Высокие оценки по шкале соответствуют наличию этих признаков в эмоциональном состоянии, в поведении, в отношениях к себе и социальной среде. Депрессивность – расстроен, робкий, грустный, внутренне терзается.

Шкала V (общительность) характеризует как потенциальные возможности, так и реальные проявления социальной активности. Высокие оценки позволяют говорить о наличии выраженной потребности в общении и постоянной готовности к удовлетворению этой потребности. Дружелюбие – разговорчивый, дружеский, общительный, подвижный, предприимчивый.

Шкала VI (уравновешенность) отражает устойчивость к стрессу. Высокие оценки свидетельствуют о хорошей защищенности от воздействия стресс-факторов обычных жизненных ситуаций, базирующейся на уверенности в себе, оптимистичности и активности. Умеренность – хорошо настроен, устойчивый, спокойный, самоуверенный, доверчивый, деятельный.

Шкала VII (реактивная агрессивность) имеет целью выявить наличие признаков психопатизации экстрагенсивного типа. Высокие оценки свидетельствуют о высоком уровне психопатизации, характеризующемся агрессивным отношением к окружению и выраженным стремлением к доминированию. Реактивная агрессивность, отстаивание своих взглядов – реактивно агрессивный, отстаивающий свое мнение, эгоцентрический, авторитарный, недоверчивый, доминантный.

Шкала IX (открытость) позволяет характеризовать отношение к социальному окружению и уровень самокритичности. Высокие оценки свидетельствуют о стремлении к доверительно – откровенному взаимодействию с окружающими людьми при высоком уровне самокритичности. Искренность – самокритичный, открытый, признает и собственные недостатки и ошибки.

Шкала X (экстраверсия – интроверсия). Высокие оценки по шкале соответствуют выраженной экстраверсированности личности, низкие – интроверсированности. Экстраверсия – интроверсия – общительность, уровень активности в общественной жизни, живость, поиск или, наоборот, избегание контакта с людьми.

Шкала XI (эмоциональная лабильность). Высокие оценки указывают на неустойчивость эмоционального состояния, проявляющуюся в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции. Низкие оценки могут характеризовать не только высокую стабильность эмоционального состояния как такового, но и хорошее умение владеть собой. Эмоциональная лабильность – стабильность – эмоциональная устойчивость или же неустойчивость, колебания настроений, возбудимость, напряженность, депрессивность, грусть или же оптимизм, радость.

1.13. Тревожность и толерантность

Тревожность — личностная черта, проявляющаяся в легком и частом возникновении состояний тревоги. Тревожность возникает при благоприятном фоне свойств нервной и эндокринной систем, но формируется прижизненно, прежде всего в силу нарушения форм внутри- и межличностного общения, например между родителями и детьми [35].

Тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий. В целом тревога является субъективным проявлением неблагополучия личности, которым не может обладать толерантная личность.

Тревожность и нарушение психологической адаптации могут быть результатом несоответствия между реальным жизненным опытом и идеальным, желательным образом жизни и представлением о самом себе. Если психического равновесия достичь не удастся, важно осознать это и сохранить критическое отношение к своей жизни, своим реакциям, способность увидеть плюсы реальности, посмеяться над минусами.

Под личностной тревожностью понимается относительно устойчивая индивидуальная характеристика: черта, дающая представление о предрасположенности человека к тревожности, т.е. его склонности или тенденции: -воспринимать достаточно широкий круг ситуаций как угрожающие;

-реагировать на эти ситуации появлением состояния тревожности различного уровня (Спилбергер, 1972).

Как реактивная диспозиция, личностная тревожность «активизируется» при восприятии определённых «опасных» стимулов связанных со специфическими ситуациями угрозы престижу, самооценке, самоуважению индивида.

Шкала реактивной и личностной тревожности (по Спилбергеру – Ханину)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведённых ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того что вы чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет (инструкция для шкал по реактивной и личностной тревожности).

Обработка результатов по шкале «реактивная тревожность». Каждый вопрос может быть оценён от 1 до 4 баллов. Подсчёт результата по любой шкале ведётся отдельно. Из суммы ответов на «прямые» (1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20) вопросы вычитается сумма ответов на «обратные» (остальные). К полученному результату по шкале 1 добавляется постоянное число 50. Итоговый показатель находится в диапазоне от 20 до 50 баллов.

Бланк ответа

Шкала самооценки (реактивная тревожность)		Ключ к обработке			
№	Вопросы	Во все нет	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	4	3	2	1
2	Мне ничто не угрожает	4	3	2	1
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	4	3	2	1
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	4	3	2	1
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я чувствую внутреннее удовлетворение	4	3	2	1
11	Я уверен в себе	4	3	2	1
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряжения	4	3	2	1
16	Я доволен	4	3	2	1
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбуждён и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	4	3	2	1
20	Мне приятно	4	3	2	1

Интерпретация результатов. Уровень реактивной тревожности определяется в соответствии с числовыми значениями, приведёнными в ключе.

Критерии уровня реактивной тревожности:
от 20 до 30 – низкий; от 31 до 45 – средний; свыше 46 – высокий.

Бланк ответа

Шкала самооценки (личностная тревожность)		Ключ к обработке			
№	Вопросы	Во все нет	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
21	Я испытываю удовольствие	4	3	2	1
22	Я обычно быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что не недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	3
26	Обычно я чувствую себя бодрым	4	3	2	1

27	Я спокоен, хладнокровен и собран	4	3	2	1
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	4	3	2	1
31	Я принимаю всё слишком близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	4	3	2	1
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	4	3	2	1
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	4	3	2	1
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка результатов по шкале «личностная тревожность». В целом подсчёт проводится в той же последовательности, что и по шкале «личностная тревожность». Однако здесь к полученной алгебраической сумме прибавляется постоянное число 35. Итоговый показатель находится в диапазоне от 20 до 50 баллов.

Интерпретация результатов. Уровень определяется в соответствии с числовыми значениями, приведёнными в ключе.

- от 20 до 30 – низкий;
- от 31 до 45 – средний;
- свыше 46 – высокий.

Сокращённый вариант шкалы реактивной тревожности (экспресс-метод)

Опыт со шкалой показывает, что эта методика является достаточно надёжным и информативным инструментом для оценки состояния тревожности в экстремальных ситуациях, при диагностике высоко- и низотревожных субъектов и для срочной объективизации эффекта любых психотерапевтических воздействий и эмоционально-волевой регуляции поведения.

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведённых ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того что вы чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Бланк ответа

Шкала самооценки (реактивная тревожность)		<i>Ключ к обработке</i>			
№	Вопросы	<i>Вовсе нет</i>	<i>Пожалуй, так</i>	<i>Верно</i>	<i>Совершенно верно</i>
1	Я чувствую себя свободно	4	3	2	1
2	Я нервничаю	1	2	3	4
3	Я не чувствую скованности, напряжения	4	3	2	1
4	Я доволен	4	2	3	1
5	Я озабочен	1	3	2	4

Обработка результатов. Прямые вопросы 1, 3, 4. уровень состояния тревожности в диапазоне от 5 до 20.

Интерпретация результатов: -от 5 до 10 – низкий; -от 11 до 15 – средний; -от 16 до 20 – высокий.

1.14. Конфликтность и толерантность

Конфликт - столкновение противоположных тенденций, интересов. Конфликт может быть силовым и несиловым. Методы силового конфликта: бойкот, террор, война.

Конфликтное поведение - действие, направленное на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение целей противостоящей стороны, ее намерений или интересов.

Конфликтность личности - интегральное свойство личности, которое отражает частоту ее вступления в межличностные конфликты.

Личность умеющая конструктивно действовать в момент конфликта, найти компромисс в спорной ситуации выслушав и приняв мнение оппонента характеризуется как толерантная личность.

Определение уровня конфликтоустойчивости

Данная методика позволяет выявить основные стратегии поведения в потенциальной зоне конфликта - межличностных спорах и косвенно определить уровень конфликтоустойчивости личности.

Инструкция. Внимательно прочитайте и оцените каждое из десяти полярных суждений, указанных в бланке, которые в большей мере свойственны вашему поведению. Для этого сначала определите, какое из двух крайних суждений подходит вам, а затем оцените его по 5-балльной системе. Помните, что промежуточная графа 3 означает равнозначное присутствие обоих качеств. Крайние же значения 4-5 и 1-2 характеризуют либо уклонение от споров, либо непринужденное участие в разрешении спорных моментов.

Бланк ответа

Уклоняюсь от спора	54321	Рвусь в спор
Отношусь к конкуренту без предвзятости	54321	Подозрителен
Имею адекватную самооценку	54321	Имею завышенную самооценку

Прислушиваюсь к мнению других	54321	Не принимаю иных мнений
Не поддаюсь на провокации, не заводжусь	54321	Легко заводжусь
Уступаю в споре, иду на компромисс	54321	Не уступаю в споре: победа или поражение
Если взрываюсь, то потом ощущаю чувство вины	54321	Если взрываюсь, то считаю, что без этого нельзя
Выдерживаю корректный тон в споре, тактичность	54321	Допускаю тон, не терпящий возражений, бестактность
Считаю, что в споре не надо демонстрировать свои эмоции	54321	54321 Считаю, что в споре нужно проявить сильный характер
Считаю, что спор - крайняя форма разрешения конфликта	54321	Считаю, что спор необходим для разрешения конфликта

Обработка и интерпретация данных. Оцените по пятибалльной системе, насколько у вас проявляется каждое из приведенных слева свойств. Подсчитайте общую сумму баллов. Начертите свой профиль поведения в спорных ситуациях.

Проанализируйте причины полярных стратегий поведения с целью внесения необходимых корректив.

40-50 баллов - высокий уровень конфликтостойчивости.

30-40 баллов - средний уровень конфликтостойчивости - об ориентации личности на компромисс, стремлении избегать конфликта.

20-30 баллов - низкий уровень конфликтостойчивости - о выраженной конфликтности.

1-19 баллов - очень низкий уровень конфликтостойчивости. Данный уровень свойствен конфликтным людям.

Тест «Конфликтная ли вы личность?»

Инструкция: выберите на ниже приведённые вопросы по одному ответу.

- В общественном транспорте спор на повышенных тонах. Ваша реакция?
 - не принимаю участия;
 - кратко высказываюсь в защиту стороны, которую считаю правой
 - активно вмешиваюсь, чем «вызываю огонь на себя».
- Выступаете ли вы на собраниях с критикой руководства?
 - нет;
 - только если имею для этого веские основания;
 - критикую по любому поводу не только начальство, но и тех, кто его защищает.
- Часто ли спорите с друзьями?
 - только если это люди необидчивые;
 - лишь по принципиальным вопросам;
 - споры — моя стихия.
- Очереди, к сожалению, прочно вошли в нашу жизнь. Как вы реагируете, если кто-то влезет без очереди?
 - возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
 - делаю замечание;
 - прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
- Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваша реакция?
 - не буду поднимать бучу из-за пустяков;
 - молча возьму солонку;
 - не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
- Если на улице, в транспорте вам наступили на ногу...
 - с возмущением посмотрю на обидчика;
 - сухо сделаю замечание;
 - выскажусь, не стесняясь в выражениях!
- Если кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась...
 - промолчу;
 - ограничусь коротким тактичным комментарием;
 - устрою скандал.
- Не повезло в лотерее. Как вы к этому отнесетесь?
 - постараюсь казаться равнодушным, но в душе дам себе слово никогда больше не участвовать в ней;
 - не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
 - проигрыш надолго испортит настроение.

Обработка результатов. Подсчитайте набранные очки, исходя из того, что каждое а - 4 балла, б - 2, в - 0 баллов.

Интерпретация результатов. От 22 до 32 баллов. Вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть, поэтому вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

От 12 до 20 баллов. Вы слывете человеком конфликтным. Но на самом деле конфликтуете лишь тогда, когда нет иного выхода и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая о том, как это отразится на вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

До 10 баллов. Характер — вздорный. Споры и конфликты это воздух, без которого вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика — ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами на работе и дома. Ваши несдержанность и грубость отталкивают людей. Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер.

Помните: за то, что происходит вокруг вас, рядом с вами, ответственность лежит на вас. Создавайте вокруг себя атмосферу радости, и окружающие вам ответят тем же!

Примерное оглавление отчёта по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		3
Раздел 1.	Подготовительный этап организации производственной практики в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты	4
1.1.	Инструктаж по технике безопасности педагогической деятельности.	4
1.2.	Ознакомление с рабочей программой практики.	5
1.3.	Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовании.	7
Раздел 2.	Этап организации и проведения педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты	9
2.1.	Знакомство с содержанием и основными направлениями работы в учреждении практики.	9
2.2.	Особенности организации и технологии проведения исследовательской работы в образовательном учреждении.	10
Раздел 3.	Этап анализа и интерпретации результатов педагогической работы на производственной практике в учреждениях специализированного типа образования и/или социально-правовой защиты	13
3.1.	Анализ результатов исследования, количественная и качественная обработка полученных данных.	
3.2.	Подготовить материалы для просветительской и профилактической работы.	
3.3.	Изучение и осмысление законодательных и нормативно-правовых документов координации усилий государственных органов, общественных организаций и образовательных организаций по указанным выше вопросам. Изучение и осмысление путей реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступающими в силу с 31.01.2013).	
3.4.	Самостоятельная работа обучающихся по направлению Педагогика и психология девиантного поведения в учреждениях специализированного типа образования. Выполнение поручений Ведущих специалистов, инспекторов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.	13
3.5.	Анализ результатов работы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.	15
Раздел 4.	Подготовка отчета по производственной практике	17
4.1.	Подготовка к дифференцированному зачету.	17
4.2.	Подготовка и формирование отчета по практике.	19
4.3.	Написание доклада и выступление на студенческой конференции.	20
Раздел 5.	Защита отчёта по практике	22
5.1.	Отзывы обучающегося по итогам прохождения производственной практике.	22
Заключение		28
Литература		29
Приложение		30

**Задания для самостоятельной педагогической работы обучающихся в
подразделениях КДН и ЗП с опорой на «ПОЛОЖЕНИЕ О КОМИССИЯХ ПО
ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» (в ред. Указов Президиума ВС РСФСР
от 28.05.71, от 01.10.85 N 1527-XI, от 06.08.86 N 3785-XI)**

Приложение 1

**Акт первичного обследования условий жизни семьи,
находящейся в социально опасном положении**

Дата обследования “ _____ ” _____ 20__ г.

Место и время проведения обследования

_____ (адрес, по которому проводилось обследование)

Представителями субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющих деятельность на территории Правобережного округа

В составе:

1. _____
2. _____ 3.

_____ (Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалистов, проводивших обследование)

Проводилось обследование условий жизни семьи:

Мать, мачеха, опекун:

Отец, отчим, опекун:

_____ (нужное подчеркнуть)

_____ фамилия, инициалы.

_____ (нужное подчеркнуть)

_____ фамилия, инициалы

Имеющей, на иждивении детей:

1.

_____ (Фамилия, имя, отчество ребенка, дата и год рождения)

Свидетельство о рождении (паспорт), серия _____ № _____

_____ (кем, когда выдан документ)

2.

_____ (Фамилия, имя, отчество ребенка, дата и год рождения)

Свидетельство о рождении (паспорт), серия _____ № _____

_____ (кем, когда выдан документ)

3.

_____ (Фамилия, имя, отчество ребенка, дата и год рождения)

Свидетельство о рождении (паспорт), серия _____ № _____

_____ (кем, когда выдан документ)

4.

_____ (Фамилия, имя, отчество ребенка, дата и год рождения)

Свидетельство о рождении (паспорт), серия _____ № _____

_____ (кем, когда выдан документ)

1. Сведения о семье, родителях или иных законных представителей несовершеннолетних:

1.1. Мать:

_____ (фамилия, имя, отчество)

дата и год рождения _____ контактные телефоны _____

Документ, удостоверяющий личность _____

серия _____ № _____

_____ (когда и кем выдан документ)

_____ (адрес места жительства/ адрес по регистрации)

_____ (адрес места фактического проживания и проведения обследования)

Сведения о трудовой деятельности: (работает/не работает),

_____ (указать должность и место работы)

_____месячный доход (заработная плата)

Участие в воспитании и содержании несовершеннолетних: проживает/не проживает совместно (подчеркнуть)

(способность обеспечения основных потребностей детей (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

(иные сведения (проявление привязанности к детям, какую помощь им оказывает, пользуется ли их расположением, имеет ли влияние на детей, и т.д.)

1.2. Отец:

_____ (фамилия, имя, отчество)

дата и год рождения _____ контактные телефоны _____,

Документ, удостоверяющий личность _____

серия _____ № _____,

_____ (когда и кем выдан документ)

_____ (адрес места жительства/ адрес по регистрации)

_____ (адрес места фактического проживания и проведения обследования)

Сведения о трудовой деятельности: (работает/не работает),

_____ (указать должность и место работы)

_____месячный доход (заработная плата)

Участие в воспитании и содержании несовершеннолетних: проживает/не проживает совместно (подчеркнуть)

(способность обеспечения основных потребностей детей (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

(иные сведения (проявление привязанности к детям, какую помощь им оказывает, пользуется ли их расположением, имеет ли влияние на детей, и т.д.)

1.3. Родители законные представители несовершеннолетних в зарегистрированном браке (состоят/не состоят); проживают (совместно/раздельно)

2. Сведения о детях:

2.1.Состояние здоровья детей

_____ (общая визуальная оценка уровня физического развития, соответствие возрасту, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении)

_____ иные сведения (наличие признаков физического и (или) психического насилия над детьми)

2.2. Внешний вид детей:

_____ (соблюдение норм личной гигиены, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу и т.д.)

2.4. Воспитание и образование детей:

_____ (посещение /не посещение образовательных организаций, наименование организации (с какого времени посещает), успехи, проблемы

_____ (посещение организаций дополнительного образования, наименование организации (вид занятости));

Иные сведения

_____ (организация свободного времени и отдыха детей; наличие развивающей и обучающей среды)

2.5. Обеспечение родителями (законными представителями) безопасности детей

(отсутствие доступа к опасным предметам в быту, медикаментам, электроприборам, газу и т.п., риск нанесения вреда здоровью детей)

3. Отношения, сложившиеся между членами семьи

(особенности общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей)

4. Жилищно-бытовые и имущественные условия семьи.

4.1. Жилая площадь, на которой проживает, семья:

Составляет _____ кв.м, состоит из _____ комнат, на _____ этаже в _____ этажном доме

4.2. Дом (кирпичный, панельный, деревянный и т.п.; в нормальном состоянии, ветхий, аварийный) , состояние жилых комнат (сухие, светлые, проходные и т.д.)

4.3. Благоустройство дома и жилой площади: водопровод, канализация, центральное отопление, печное отопление, газ, ванна, лифт, телефон и т.д. (нужное подчеркнуть)

4.4. Собственником (нанимателем) жилой площади является:

_____ (фамилия, имя, отчество , степень родства по отношению к детям)

4.5. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное (подчеркнуть)

4.6. Жилищно-бытовые условия детей

(наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.)

4.7. Структура доходов семьи

(основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия); среднемесячный и среднедушевой доход семьи)

4.8. Сведения об имуществе и имущественных правах ребенка

4.9. Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей детей: продукты питания, одежда и обувь, медицинское обслуживание, игрушки и игры, печатная и аудиовизуальная продукция, школьно-письменные и канцелярские принадлежности, _____ (нужное подчеркнуть).

5. Сведения о результатах опроса лиц, располагающих характеризующими данными о семье, взаимоотношениях в семье:

6. Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детям либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию: _____ имеются / отсутствуют (нужное подчеркнуть)

7. Обстоятельства, свидетельствующие об уклонении родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов (в т.ч. отказ родителей взять своих детей из образовательных организаций медицинских организаций, оказывающих социальные услуги): _____ имеются / отсутствуют (нужное подчеркнуть)

8. Обстоятельства, свидетельствующие о создании действиями или бездействием родителями (законными представителями) условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также других случаев отсутствия родительского попечения: _____ имеются / отсутствуют (нужное подчеркнуть)

9. Сведения об иных родственниках детей (при необходимости)

_____ ;
(фамилия, имя, отчество (при наличии) степень родства, место жительства)

10. Дополнительные данные обследования

11. Выводы.

11.1. Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию детей

(отсутствует; имеется со стороны родителей, одного из них, со стороны других членов семьи)

11.2. Родительское попечение над детьми

(имеется/отсутствует со стороны обоих родителей (единственного родителя))

11.3. Помощь, в которой нуждается семья: социальная, правовая, психологическая, медицинская, материальная и т.д.)

Подписи лиц, проводивших обследование:

_____	_____	_____
	(подпись)	(Ф.И.О)
_____	_____	_____
	(подпись)	(Ф.И.О)
_____	_____	_____
	(подпись)	(Ф.И.О)

Приложение 2

**Акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении**

Дата обследования “ _____ ” _____ 20__ г.

Место и время проведения обследования

_____ (адрес, по которому проводилось обследование)

Представителями субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющих деятельность на территории Правобережного округа

В составе:

1. _____

2. _____

3. _____

(Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалистов, проводивших обследование)

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего:

_____ (Фамилия, имя, отчество ребенка, дата и год рождения)

Свидетельство о рождении (паспорт), серия _____ № _____

_____ (кем, когда выдан документ)

1. Сведения о семье, родителях или иных законных представителей несовершеннолетнего:

1.1. Мать: _____

(фамилия, имя, отчество)

дата и год рождения: _____ контактные

телефоны _____,

Документ, удостоверяющий личность _____

серия _____ № _____,

_____ (когда и кем выдан документ)

_____ (адрес места жительства/ адрес по регистрации)

_____ (адрес места фактического проживания и проведения обследования)

Сведения о трудовой деятельности: (работает/не работает),

_____ (указать должность и место работы)

_____ (указать ежемесячный доход (зарботная плата))

Участие в воспитании и содержании несовершеннолетнего: проживает/не проживает совместно (подчеркнуть)

(способность обеспечения основных потребностей детей (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

(иные сведения (проявление привязанности к ребенку, какую помощь им оказывает, пользуется ли их расположением, имеет ли влияние на детей, и т.д.)

1.2. Отец: _____
(фамилия, имя, отчество)

дата и год рождения _____ контактные телефоны _____,

Документ, удостоверяющий личность _____

серия _____ № _____,

(когда и кем выдан документ)

(адрес места жительства/ адрес по регистрации)

(адрес места фактического проживания и проведения обследования)

Сведения о трудовой деятельности: (работает/не работает),

_____ (указать должность и место

работы)

_____ (месячный доход (зарботная

плата)

Участие в воспитании и содержании несовершеннолетнего: проживает/не проживает совместно (подчеркнуть)

(способность обеспечения основных потребностей детей (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи)

(иные сведения (проявление привязанности к детям, какую помощь им оказывает, пользуется ли их расположением, имеет ли влияние на детей, и т.д.)

1.3. Родители законные представители несовершеннолетнего в зарегистрированном браке (состоят/не состоят); проживают (совместно/раздельно) ;

1.4. Наличие в семье несовершеннолетнего, других детей (в том числе несовершеннолетних)

_____ (сколько, указать возраст)

2. Жилищно-бытовые и имущественные условия семьи.

2.1. Жилая площадь, на которой проживает, семья:

Составляет _____ кв.м, состоит из _____ комнат, на _____ этаже в _____ этажном доме

2.2. Дом (кирпичный, панельный, деревянный и т.п.; в нормальном состоянии, ветхий, аварийный) , состояние жилых комнат (сухие, светлые, проходные и т.д.)

2.3. Благоустройство дома и жилой площади: водопровод, канализация, центральное отопление, печное отопление, газ, ванна, лифт, телефон и т.д. (нужное подчеркнуть)

2.4. Собственником (нанимателем) жилой площади является:

_____ (фамилия, имя, отчество , степень родства по отношению к детям)

2.5. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади:

хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное (нужное подчеркнуть)

2.6. Жилищно-бытовые условия несовершеннолетнего

(наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.)

2.7. Структура доходов семьи

(основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия); среднемесячный и среднедушевой доход семьи)

2.8. Сведения об имуществе и имущественных правах ребенка

2.9. Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей детей: продукты питания, одежда и обувь, медицинское обслуживание, игрушки и игры, печатная и аудиовизуальная продукция, школьно-письменные и канцелярские принадлежности, _____ (нужное подчеркнуть).

3. Сведения о несовершеннолетнем:

3.1. Состояние здоровья несовершеннолетнего

(общая визуальная оценка уровня физического развития, соответствие возрасту, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении)

3.2. Внешний вид несовершеннолетнего

(соблюдение норм личной гигиены, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу и т.д.)

3.3. Социальная адаптация несовершеннолетнего

(наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития, адекватность поведения в различной обстановке и т.д.)

3.4. Образование и занятость несовершеннолетнего:

(посещает /не посещает образовательную организацию, наименование организации (с какого времени посещает/не посещает)

(посещение организаций дополнительного образования, наименование организации (вид занятости));

(успехи и проблемы в освоении образовательных программ в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития)

_____ (организация свободного времени и отдыха)

Трудовая занятость (постоянная, временная) _____

_____ (организация, род занятости)

4. Отношения, сложившиеся внутри семьи

(особенности общения; семейные ценности, распределение ролей в семье)

5. Общение со сверстниками (круг знакомых)

6. Сведения о результатах опроса лиц, располагающих характеризующими данными о семье, взаимоотношениях в семье, о несовершеннолетнем и т.д.

7. Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детям либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию: _____ имеются / отсутствуют (нужное подчеркнуть)

8. Обстоятельства, свидетельствующие об уклонении родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов (в т.ч. отказ родителей взять своих детей из образовательных организаций медицинских организаций, оказывающих социальные услуги): _____ имеются / отсутствуют (нужное подчеркнуть)

9. Обстоятельства, свидетельствующие о создании действиями или бездействием родителями (законными представителями) условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также других случаев отсутствия родительского попечения: _____ имеются / отсутствуют (нужное подчеркнуть)

10. Сведения об иных родственниках детей (при необходимости)

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии) степень родства, место жительства)

11. Дополнительные данные обследования

12. Выводы.

12.1. Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию несовершеннолетнего

(отсутствует; имеется со стороны родителей, одного из них, со стороны других членов семьи)

12.2. Родительское попечение над несовершеннолетним

(имеется/отсутствует со стороны обоих родителей (единственного родителя))

12.3. Помощь, в которой нуждается несовершеннолетний: социальная, правовая, психологическая, медицинская, материальная и т.д.)

Подписи лиц, проводивших обследование:

_____	(подпись)	_____ (Ф.И.О)
_____	(подпись)	_____ (Ф.И.О)
_____	(подпись)	_____ (Ф.И.О)

Приложение 3

**Примерный
межведомственный комплексный план по проведению индивидуальной профилактической работы
(далее – ИПР) в отношении семей
и (или) несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении**

1. Перечень проблем в семье, находящейся в социально опасном положении:
 - а)
 - б)
2. Задачи, направленные на решение каждой из проблем в семье, находящейся в социально опасном положении (на срок проведения ИПР):
 - а)
 - б)
3. Мероприятия по реализации каждой обозначенной задачи, направленной на решение проблем в семье, находящихся в социально опасном положении:

№	Наименование мероприятия	Формы ИПР	Исполнители	Срок исполнения

4. Проведение психологом психодиагностического обследования (анкетирование, беседа и т.д) несовершеннолетних, проживающих в семье, находящейся в социально опасном положении, по выявлению противоправного обращения в отношении них.
5. Анализ результатов по ИПР (акт контроля за организацией ИПР)

Ответственный по ИПР:

Соисполнители по ИПР:

Приложение 4

**Примерный
межведомственный комплексный план по проведению индивидуальной профилактической работы
(далее – ИПР) в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении**

1. Перечень проблем у несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении:
 - а)
 - б)

2. Задачи, направленные на решение каждой из проблем у несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (на срок проведения ИПР):

а)
б)

3. Мероприятия по реализации каждой обозначенной задачи, направленной на решение проблем у несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении:

№	Наименование мероприятия	Формы ИПР	Исполнители	Срок исполнения
1				
2				
3				

4. Проведение психологом психодиагностического обследования (анкетирование, беседа и т.д.) несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, по выявлению в семье противоправного обращения с ним.

5.

6. Анализ результатов по ИПР (акт контроля за организацией ИПР).

Ответственный по ИПР:

Соисполнители по ИПР:

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения от «19» декабря 2016 г. № 1611.

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г.. № 413

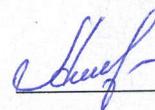
для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 127

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составила:

Старший преподаватель базовой кафедры ИПиП

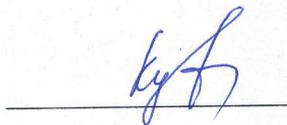


Т.Н. Анекова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП



В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

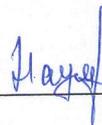


В.В. Кудряшов

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

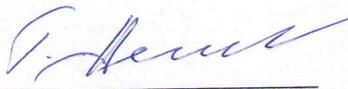
Председатель методической комиссии факультета



Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления



Г.П. Нежевец

Регистрационный № 165.