

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Луковникова Елена Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.12.2021 15:51:13
Уникальный программный ключ:
890f5aae3463de1924cbcf76ac5d7ab89e9fe3d2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.И. Луковникова
Е.И. Луковникова
"03" *января* 20*21* г.

Производственная (проектно-технологическая) практика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**
Учебный план bz440301_21_ДО.plx
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Производственная (проектно-технологическая) практика
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

Курс	5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа				
в том числе ИКР				
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

д.пед.н., доц. Блинова Татьяна Иннокентьевна

б.с., ст.пр. Шмолина Наталья Ивановна



Программа практики

Производственная (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

bz440301_21_ДО.plx

утвержденного приказом ректора от 01.03.2021 № 80

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от " 7 " сентября 2021 г. № 11

Срок действия программы: уч.г. 2021-2026г

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.



Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. леб. " 15 " сентября 2021 г. NS

N1004

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Создание организационно- педагогических условий для практического применения профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в процессе изучения теоретических курсов.
---	---

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В.04(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе
2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
3	Особенности инклюзивного образования в ДОУ
4	Подготовка к школе в ДОУ
5	Производственная (педагогическая) практика №2
6	Психология общения участников образовательного процесса
7	Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста
8	Теория и методика организации игровой деятельности в ДОУ
9	Теория и технологии развития элементарных математических представлений у детей
10	Теория и технологии физического воспитания детей
11	Теория и технологии экологического воспитания детей
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Производственная (преддипломная) практика

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****Знать:**

Индикатор 1	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
Индикатор 2	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**Знать:**

Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**Знать:**

Индикатор 1	УК-4.1. Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации.
Индикатор 2	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках.

ПК-3: Способен решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ**Знать:**

Индикатор 1	ПК-3.1. Знает задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ.
Индикатор 2	ПК-3.2. Владеет способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ.

ПК-4: Способен использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ**Знать:**

Индикатор 1	ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
Индикатор 2	ПК-4.2. Владеет способами организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.
ПК-5: Способен использовать современные методы и технологии обучения и воспитания	
Знать:	
Индикатор 1	ПК-5.1 Знает современные методы и технологии обучения и воспитания.
Индикатор 2	ПК-5.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
Индикатор. 2	- методики поиска, сбора и обработки информации по практике, метод системного анализа;
Индикатор. 2	- метод системного анализа;
Индикатор. 2	- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность;
Индикатор. 2	- виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач;
Индикатор. 2	- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации при использовании современных информационно-коммуникативных средств и технологий;
Индикатор. 2	- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила деловой устной и письменной коммуникации;
Индикатор. 2	- задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ;
Индикатор. 2	- методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
Индикатор. 2	- возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор. 2	- особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор. 2	- современные методы и технологии обучения и воспитания;
Индикатор. 2	- инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
2	Уметь:
Индикатор. 2	- применять методики поиска, сбора, обработки информации по практике, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации по практике, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
Индикатор. 2	- на основе системного подхода формировать собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок и т.д.;
Индикатор. 2	- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;
Индикатор. 2	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты;
Индикатор. 2	- использовать на практике информационно-коммуникационные технологии, т.е. совокупность способов организации, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной образовательным задачам;
Индикатор. 2	- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;
Индикатор. 2	- решать задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ;
Индикатор. 2	- реализовывать методики воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
Индикатор. 2	- использовать возможности предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор. 2	- организовать предметно-развивающую пространственную среду в ДОУ для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор. 2	- использовать современные методы и технологии обучения и воспитания;
Индикатор. 2	- применять инновационные технологии и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
3	Владеть:
Индикатор. 2	- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации по практике, методикой системного подхода для решения поставленных задач;
Индикатор. 2	- методикой системного подхода, позволяющей рассматривать различные варианты решения поставленной задачи, оценивать их преимущества и риски;

Индикатор. 2	- навыками работы с нормативно-правовой документацией;
Индикатор. 2	- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах;
Индикатор. 2	- навыками целенаправленного и эффективного применения технических знаний и умений в реалиях образовательной коммуникации;
Индикатор. 2	- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках;
Индикатор. 2	- способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ;
Индикатор. 2	- навыками применения методик воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
Индикатор. 2	- навыками организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор. 2	- навыками оптимизации возможностей предметно-развивающей пространственной среды в ДОО для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ;
Индикатор. 2	- навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания;
Индикатор. 2	- навыками осуществления инновационных технологий и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
Индикатор. 2	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап.						
1.1	Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	5	10	УК-1,УК-2,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4		УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2
1.2	Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. /Ср/	5	15	УК-1,УК-2,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4,Л3.2		УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						
	Раздел 2. Проектно-технологический этап практики						
2.1	Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». /Ср/	5	25	УК-1,УК-2,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4,Л3.2		УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2
2.2	Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». /Ср/	5	25	УК-1,УК-2,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.4,Л3.2,Л3.3		УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)						
	Раздел 3. Итоговый этап.						
3.1	Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики. /Ср/	5	33	УК-1,УК-2,УК-4,ПК-3,ПК-4,ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.1,Л3.3,Л3.4,Л3.2		УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)
---	--

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Задание 1. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»

1. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в ДОУ.

Стандарт определяет РППС, как часть образовательной среды, представленной специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Цели организации РППС ДОУ по ФГОС ДО.

3. Нормативная база, с опорой на которую создается РППС в группе ДОУ.

4. Реализация основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы:

- насыщенность РППС;
- полифункциональность РППС;
- трансформируемость РППС;
- вариативность РППС;
- доступность РППС;
- безопасность РППС.

10. Условия организации РППС в ДОУ

Порядок выполнения:

1. Ознакомление с определениями РППС различными авторами, что они вкладывают в определение этого понятия.

2. Изучение целей организации РППС ДОУ по ФГОС ДО.

3. Изучение нормативной базы, с опорой на которую создается РППС в группе ДОУ:

- Концепция содержания непрерывного образования. Ут-верждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013
- Психолого-педагогические требования Минобрнауки России. Письмо Минобрнауки России №61/1912 от 17.05.1995
- Методические указания «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек». Требования безопасности. ГОСТ 25779-90 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля» (с изменениями). ГОСТ Р 51555-99 «Игрушки. Общие требования безопасности и методы испытаний. Механические и физические свойства»
- ФГОС ДО, ФЗ №1155 от 17.10.2013
- Закон «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012. ФЗ №185 от 02.07.2013 и др.

Форма отчетности:

1. Письменный анализ состояния РППС в группе, где проходит практика.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подробно раскрыть основные требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы, проанализировать состояние РППС в группе, где проходит практика.

Рекомендации по выполнению заданий

При выполнении задания особое внимание обратите на условия организации РППС в ДОУ:

- гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп);
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке;
- оснащенность групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС;
- наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей;
- наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования;
- наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение РППС по ФГОС ДО.
2. Цели организации РППС ДОУ по ФГОС ДО.
3. Основные требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы.
4. Условия организации РППС в ДОУ.

Задание 2: Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха»

1. Разработка примерных центров в группе по направлениям развития ребенка, согласно ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Порядок выполнения:

1. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»
2. Критический анализ РППС в группе, где проходит практика.
3. Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха»

Форма отчетности:

1. Фотоотчет о разработанном проекте РППС в группе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе, где проходит практика.

Рекомендации по выполнению заданий

1. При разработке и реализации проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе особое внимание обратите на возрастные особенности детей группы, на программу, по которой ведется образовательный процесс, на интересы детей, в случае организации инклюзивного образования -необходимые для него условия, на национально – культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Значение РППС в развитии ребенка.
2. Какие условия должны быть учтены при разработке проекта РППС?
3. Приведите пример организации РППС в группе, где есть дети с ОВЗ.

Задание 3: Итоговый этап практики

Порядок выполнения:

1. Систематизация материалов и составление отчета по практике, в соответствии с дневником практики.
2. Оформление отчета о практике, сдача отчета руководителю практики от предприятия/организации.
3. Предоставление на кафедру отчета и отзыва руководителя практики
4. Подготовка выступления о прохождении практики на итоговую конференцию.

Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
2. Определение РППС по ФГОС ДО.
3. Цели организации РППС ДОУ по ФГОС ДО.
4. Основные требования ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде группы.
5. Условия организации РППС в ДОУ.
6. Значение РППС в развитии ребенка.
7. Какие условия должны быть учтены при разработке проекта РППС?

8.Приведите пример организации РППС в группе, где есть дети с ОВЗ.				
Перечень видов оценочных средств				
Дневник по практике. Отчет по практике.				
Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики				
Разделы (этапы)	Наименование раздела (этапа) практики	Номер формируемого индикатора	Вид занятий, работы	Форма контроля
1	Подготовительный этап.	УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики.	УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2 УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2
2	Проектно-технологический этап практики	УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха».	УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2 УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2
3	Итоговый этап.	УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	УК-1.1, Ук-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.1, ПК-5.1, ПК-5.2

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-1	УК-1.1.Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике

	<p>УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.</p>	
	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение и учитывающих действующие правовые нормы.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.</p>	
	<p>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.</p>	
	<p>УК-4.1. Использует современные информационно-коммуникативные средства и технологии для деловой коммуникации.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.</p>	

<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и не менее чем на одном иностранном языках.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.</p>	
<p>ПК-3.1. Знает задачи воспитания, в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.</p>	
<p>ПК-3.2. Владеет способами решения задач воспитания, в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.</p>	
<p>ПК-4.1. Знает возможности предметно-развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.</p>	

	ПК-4.2. Владеет способами организации предметно-развивающей пространственной среды для всестороннего, гармоничного развития детей, в том числе с ОВЗ.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	
	ПК-5.1 Знает современные методы и технологии обучения и воспитания.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	
	ПК-5.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий обучения и воспитания.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами и структурой практики. Изучение требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС ДО». Разработка и реализация проекта по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в группе «Детский сад – территория успеха». Написание и защита отчета о прохождении практики, сдача дневника и отчета практики.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Абраухова В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 117 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995
Л1.4	Буршит И. Е., Иванова Т. Ф. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. - 155 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549
Л1.1	Блинова Т.И. Дефектология:учебное пособие. - Братск: БрГУ, 2013. - 207 с.
Л1.2	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

Дополнительная литература

Л2.3	Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2015. - 145 с.
Л2.2	Блинова Т.И., Шмоница Н.И. Педагогическое мастерство:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 154 с.
Л2.1	Блинова Т.И. Методы активного обучения:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2014. - 166 с.

Дополнительная литература

ЛЗ.3	Блинова Т.И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям и выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Введение%20в%20педагогическую%20деятельность.МУкПЗиКР.2021.pdf
ЛЗ.4	Блинова Т.И.,Шмони́на Н.И. Учебные и производственные практики [Электронный ресурс]:методические указания к прохождению практик. - Братск:БрГУ, 2021. - 88с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Учебные%20и%20производственные%20практики.МУкППП.2021.pdf
ЛЗ.1	Блинова Т.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям, выполнению курсовой и самостоятельной работ. - Братск: БрГУ, 2021. - 55 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Дошкольная%20педагогика.МУкПЗ%20КРиСР.2021.pdf
ЛЗ.2	Блинова Т.И. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям м выполнению контрольной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.Основы%20специальной%20педагогики%20и%20психологии.МУкПЗиКР.2021.pdf

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005
0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров

Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.

Отчет по практике

Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки:44.03.01 Педагогическое образование;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Дошкольное образование;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (педагогической) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц. Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.