

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИКАЗ

«14» 02 . 2022 г. Братск № 56

Об утверждении макета Паспорта компетенций основной профессиональной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет» для 2022 года начала подготовки

Руководствуясь п.4.23 Устава ФГБОУ ВО «БрГУ»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить макет Паспорта компетенций основной профессиональной образовательной программы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Братский государственный университет» (далее Паспорт компетенций ОПОП) (Приложение).
2. Ответственным за реализацию образовательных программ по соответствующим программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в срок до 05 марта 2022 года разработать Паспорт компетенций ОПОП.
3. Председателям методических комиссий факультетов, декану факультета магистерской подготовки представить разработанные Паспорта компетенций ОПОП для утверждения на методическом совете университета в срок до 11 марта 2022 года.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по учебной работе Луковникову Е.И.

Приложение на 15 листах в 1 экз.

Ректор



И.С. Ситов

Проект вносит:
методический отдел

Исполнитель:
Е.А. Мотыгулина
Тел. 344-000 доб. 309

Согласовано:

Проректор по учебной работе



Луковникова Е.И.

Факультет _____

Кафедра _____
(разработчик)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ Е.И. Луковникова
«_____» _____ 2022 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Направление подготовки _____
(код и наименование)

Профиль подготовки _____
(наименование)

Оборотная сторона титульного листа

Паспорт компетенций составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____
(код и наименование)

от «___» _____ 20__ г. № _____

Ответственный за подготовку нормативно-методической

документации по ОПОП _____
(И.О.Фамилия) (подпись)

Паспорт компетенций рассмотрен и одобрен:

1) на заседании выпускающей кафедры _____
(наименование)

«___» _____ 2022 г. протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

2) на заседании методической комиссии факультета _____
(наименование)

«___» _____ 2022 г. протокол № _____.

Председатель МКФ _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

3) на заседании методического совета «___» _____ 2022 г. протокол № _____.

Председатель методического совета _____ Е.И. Луковникова

Согласовано:

Ответственный за реализацию ОПОП _____
(И.О.Фамилия) (подпись)

Начальник методического отдела _____ Е.А. Мотыгулина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Факультет _____

Кафедра _____
(разработчик)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ Е.И. Луковникова
«_____» _____ 2022 г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Специальность _____
(код и наименование)

Специализация _____
(наименование)

Братск, 2022

Оборотная сторона титульного листа

Паспорт компетенций составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности _____
(код и наименование)

от «___» _____ 20 г. № _____

Ответственный за подготовку нормативно-методической

документации по ОПОП _____
(И.О.Фамилия) (подпись)

Паспорт компетенций рассмотрен и одобрен:

1) на заседании выпускающей кафедры _____
(наименование)

«___» _____ 2022 г. протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

2) на заседании методической комиссии факультета _____
(наименование)

«___» _____ 2022 г. протокол № _____.

Председатель МКФ _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

3) на заседании методического совета «___» _____ 2022 г. протокол № _____.

Председатель методического совета _____ Е.И. Луковникова

Согласовано:

Ответственный за реализацию ОПОП _____
(И.О.Фамилия) (подпись)

Начальник методического отдела _____ Е.А. Мотыгулина

Факультет _____

Кафедра _____
(разработчик)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ Е.И. Луковникова
« ____ » _____ 20__ г.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Направление подготовки _____
(код и наименование)

Магистерская программа _____
(наименование)

Оборотная сторона титульного листа

Паспорт компетенций составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____
(код и наименование)

от «___» _____ 20 г. № _____

Паспорт компетенций рассмотрен и одобрен:

1) на заседании выпускающей кафедры _____
(наименование)

«___» _____ 2022 г. протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

2) на заседании научно-методического совета факультета магистерской подготовки «___» _____ 2022 г., протокол № _____

Председатель НМС ФМП _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

3) на заседании методического совета «___» _____ 2022 г., протокол № _____.

Председатель методического совета _____
(подпись) (И.О.Фамилия)

Согласовано:

Ответственный за реализацию ОПОП _____
(И.О.Фамилия) (подпись)

Декан
факультета магистерской подготовки _____ Е.А. Видищева

Начальник методического отдела _____ Е.А. Мотыгулина

1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности «код наименование».....	
2. Универсальные компетенции.....	
2.1. Паспорт компетенции УК-1.....	
2.2. Паспорт компетенции УК-2.....	
2.3. Паспорт компетенции УК-.....	
3. Общепрофессиональные компетенции.....	
3.1. Паспорт компетенции ОПК-1.....	
3.2. Паспорт компетенции ОПК-2.....	
3.3. Паспорт компетенции ОПК-.....	
4. Профессиональные компетенции.....	
4.1. Паспорт компетенции ПК-1.....	
4.2. Паспорт компетенции ПК-2.....	
4.3. Паспорт компетенции ПК-.....	
5. Матрица соответствия компетенций и индикаторов достижения учебным дисциплинам.....	

1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности «код и наименование»

Год начала подготовки - **2022**.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с областями, сферами и задачами профессиональной деятельности.

Список обязательных универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК), компетенций выпускника (с формулировкой и краткой характеристикой) как **совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП** представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикаторов достижения	Структура компетенции
1	2	3
УК	Универсальные компетенции	
УК-1	УК-1.1..... УК-1.2.....	Знать: Уметь: Владеть:
УК-2	УК-2.1..... УК-2.2.....	Знать: Уметь: Владеть:
....		
ОПК	Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	ОПК-1.1..... ОПК-1.2.....	Знать: Уметь: Владеть:
ОПК-2	ОПК-2.1..... ОПК-2.2.....	Знать: Уметь: Владеть:
....		
ПК	Профессиональные компетенции	
ПК-1	ПК-1.1..... ПК-1.2.....	Знать:

	Уметь: Владеть:
ПК-2	ПК-2.1..... ПК-2.2.....	Знать: Уметь: Владеть:

2. Универсальные компетенции

2.1. Паспорт компетенции УК-1

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикаторов достижения
УК-1	УК-1.1..... УК-1.2.....

Содержательная структура компонентов компетенции

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование дисциплины по учебному плану	Код индикатора достижений	Компоненты Знать Уметь Владеть (перечислить, исходя из специфики конкретной дисциплины)	Технологии формирования (указать виды проводимых занятий по дисциплине)	Средства оценки (указать формы текущей, промежуточной или итоговой аттестации)
1	2	3	4	5	6
			Знать: - Уметь: - Владеть: -		
			Знать: - Уметь: - Владеть: -		
				
				

Уровни сформированности компетенции

Таблица 3

Уровень освоения компетенции	Отличительные признаки
1	2
Пороговый (удовлетворительный)	
Повышенный (хорошо)	
Высокий (отлично)	

Календарный график и траектория формирования компетенции

Таблица 4

Код дисциплины	Участвующие в формировании компетенции учебные дисциплины, модули, практики	Курсы / семестры обучения									
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс*	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			№	№	№, №						
				№, №		№, №					

Примечание: № - номер индикатор (1,2, ...);

** - для ОПОП бакалавриата, реализуемых только по заочной форме обучения;*

** - для ОПОП специалитета очной формы обучения; при реализации ОПОП по очно-заочной форме обучения необходимо дополнить колонку 6 курс и 11 семестр.*

2.2 Паспорт компетенции УК -2

2.3 Паспорт компетенции УК -

3. Общепрофессиональные компетенции

3.1 Паспорт компетенции ОПК - 1

3.2 Паспорт компетенции ОПК - 2

3.3 Паспорт компетенции ОПК -...

4. Профессиональные компетенции

4.1 Паспорт компетенции ПК - 1

4.2 Паспорт компетенции ПК - 2

4.3 Паспорт компетенции ПК -...

5. Матрица соответствия компетенций и индикаторов достижения учебным дисциплинам

№ п/п	Код и наименование дисциплины (согласно УП)	Формируемые компетенции и индикаторы достижений																								
		УК									ОПК									ПК						
		УК-1			УК-2			УК-...			ОПК-1			ОПК-2			ОПК-...			ПК-1		ПК-2		ПК-...		
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1....	УК-2.1	УК-2.2	УК-2....	УК-...1	УК-...2	УК-......	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1...	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2....	ОПК-...1	ОПК-...2	ОПК-......	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-1...	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2...	ПК-...1

Методические рекомендации по описанию уровней сформированности компетенции

Оценка компетенций выполняет функцию контроля за получением образовательного результата – уровня сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.

Перечень основных и обязательно формируемых компетенций предусмотрен ФГОС ВО по специальности или направлению подготовки: универсальные и общепрофессиональные компетенции; и профессиональные компетенции, которые формулируются каждой образовательной организацией самостоятельно с учетом выбранного профессионального стандарта(-ов).

Компетенция не всегда может быть полностью сформирована по окончании изучения одной или нескольких дисциплин. Компетенции вырабатываются параллельно и совокупно в ходе всех форм учебной работы обучающегося – освоения отдельных дисциплин и групп дисциплин, прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, самостоятельной работы, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях: пороговый, повышенный и высокий.

В таблице «**Уровни сформированности компетенции**» дается описание признаков трёх уровней сформированности компетенции:

- **порогового**, который является обязательным уровнем по отношению ко всем обучающимся к моменту завершения ими обучения по ОПОП; пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;

- **повышенного**, который превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам; повышенный уровень предполагает способность обучающегося самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий;

- **высокого**, который превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции; высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Для описания признаков уровней используется таксономия целевых результатов обучения - «знает», «умеет», «владеет», определенных в таблице «Содержательная структура компонентов компетенции».

Основные признаки выражаются в форме глаголов действий (обладает опытом, применяет, демонстрирует, способен и др.) и должны отражать те виды деятельности, проявление которых у обучающегося позволяет констатировать, что у него сформированы заданные в структуре компетенции знания, умения, владения.

При определении отличительных признаков уровней освоения компетенций необходимо учитывать все виды проводимых учебных занятий по дисциплинам, формируемым компетенцию (лекции, лабораторные работы, практические занятия), все «точки контроля» -

контрольные работы, рефераты, курсовые работы(проекты), все виды практик, самостоятельную работу, государственную итоговую аттестацию.

Возможные варианты представления результатов освоения компетенций

1 вариант - в терминах «знать», «уметь», «владеть»:

Знать: основные понятия..., закономерности..., принципы..., содержание..., концепции..., идеи..., функции..., подходы..., направления..., проблемы..., исторические аспекты..., современное состояние..., зарубежный/отечественный опыт..., классификации..., свойства..., методы..., приемы..., виды..., типы..., структуру..., элементы..., факты..., процессы..., условия..., требования..., правила..., этапы..., порядок..., периоды..., особенности..., компоненты..., критерии..., показатели..., модели..., формулы..., программы..., процедуры..., технологии..., методики..., способы..., алгоритм...

Уметь: определять..., сравнивать..., анализировать..., различать..., соотносить..., систематизировать..., собирать..., разрабатывать..., классифицировать..., конструировать..., создавать..., проводить..., проверять..., применять..., действовать..., преобразовывать..., использовать..., изменять..., распознавать..., проектировать..., прогнозировать..., вычислять..., рассчитывать..., участвовать..., контролировать..., диагностировать..., обрабатывать..., оценивать..., обосновывать..., моделировать..., решать..., проводить..., выбирать..., расшифровывать..., выражать..., формулировать..., обобщать..., подводить итоги..., обсуждать..., исследовать..., изображать..., имитировать..., произносить..., употреблять..., воспроизводить..., аргументировать..., объяснять..., изменять..., управлять..., организовывать..., принимать решения..., ранжировать..., критиковать..., доказывать..., оспаривать..., защищать..., исполнять..., демонстрировать..., использовать..., программировать..., инсценировать..., иллюстрировать..., консультировать..., находить новые варианты решения..., пользоваться...

Владеть: навыком..., способностью..., методологией..., техникой..., методикой..., технологией..., методом..., способом..., приемом..., средством...

2 вариант – в критериях оценивания:

1) по показателю оценивания «Знания»:

- знание терминов и определений, понятий;
- знание основных закономерностей и соотношений, принципов;
- объем освоенного материала, усвоение всех разделов;
- полнота ответов на проверочные вопросы;
- правильность ответов на вопросы;
- четкость изложения и интерпретация знаний и др.

2) по показателю оценивания «Уметь»+ «Владеть» = «Навыки»:

- навыки выбора методик выполнения заданий;
- навыки выполнения заданий различной сложности;
- навыки самопроверки; качество сформированных навыков;
- навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач;
- навыки представления результатов решения задач;
- навыки обоснования выполнения заданий;
- быстрота выполнения заданий;
- самостоятельность в выполнении заданий;

- результативность (качество) выполнения заданий и др.

Пример описания уровней сформированности компетенции по 2 варианту:

Уровни сформированности компетенции

Таблица 3

Уровень освоения компетенции	Отличительные признаки
1	2
<p>Пороговый (удовлетворительный)</p>	<p>Обучающийся знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; знает основные принципы, закономерности и соотношения; знает только основной материал дисциплин, но не усвоил его особенности и детали; дает неполные ответы на все вопросы, при этом допускает в ответах существенные ошибки; излагает знания с нарушениями в логической последовательности; небрежно и с ошибками выполняет поясняющие схемы и рисунки; допускает неточности в изложении и интерпретации знаний, при этом владеет знаниями, необходимыми для дальнейшего обучения.</p> <p>Обучающийся испытывает затруднения по выбору методики и алгоритма выполнения практических и научно-исследовательских заданий; имеет навыки выполнения типовых заданий; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушает логику решения; испытывает затруднение с формулировкой выводов по результатам проделанной работы; выполняет задания не в срок, с отставанием от установленного графика, прибегает к помощи одногруппников или научного руководителя; выполняет задания с недостаточным качеством.</p>
<p>Повышенный (хорошо)</p>	<p>Обучающийся знает термины и определения; знает основные принципы, закономерности и соотношения, способен их интерпретировать и использовать; знает материал дисциплин; дает ответы на вопросы, но не все ответы полные и имеются отдельные неточности; излагает знания без нарушений в логической последовательности; выполняет поясняющие схемы и рисунки корректно и понятно; грамотно и по существу излагает полученные знания.</p> <p>Обучающийся без затруднения выбирает стандартную методику и традиционный алгоритм выполнения практических и научно-исследовательских заданий; имеет навыки выполнения стандартных заданий; допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие последовательность решения; не испытывает затруднения с формулировкой выводов по результатам проделанной работы; обосновывает ход решения поставленных задач без затруднений; выполняет все поставленные задачи в срок установленный графиком; в основном самостоятельно выполняет поставленные задачи, иногда прибегая к консультации научного руководителя; качественно выполняет задания.</p>
<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Обучающийся знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно; знает основные принципы, закономерности и соотношения, способен самостоятельно их получить и использовать; обладает твердым и полным знанием материала дисциплин, владеет дополнительными знаниями; дает полные, развернутые правильные ответы на поставленные вопросы; излагает знания в четкой логической последовательности, самостоятельно их интерпретируя и анализируя; выполняет поясняющие схемы и рисунки понятно, точно и аккуратно, показывая при этом свои знания; грамотно и точно излагает полученные знания, делает самостоятельные выводы.</p> <p>Обучающийся применяет полученные теоретические знания для выбора методик и формирует алгоритм выполнения практических и научно-исследовательских заданий; имеет навыки выполнения как стандартных, так и не стандартных заданий; не допускает ошибок при выполнении заданий; не испытывает затруднения с формулировкой выводов по результатам проделанной работы; грамотно обосновывает ход решения поставленных задач; выполняет все поставленные задачи в срок установленный графиком или с опережением; выполняет практические и научно-исследовательские задания самостоятельно и качественно.</p>