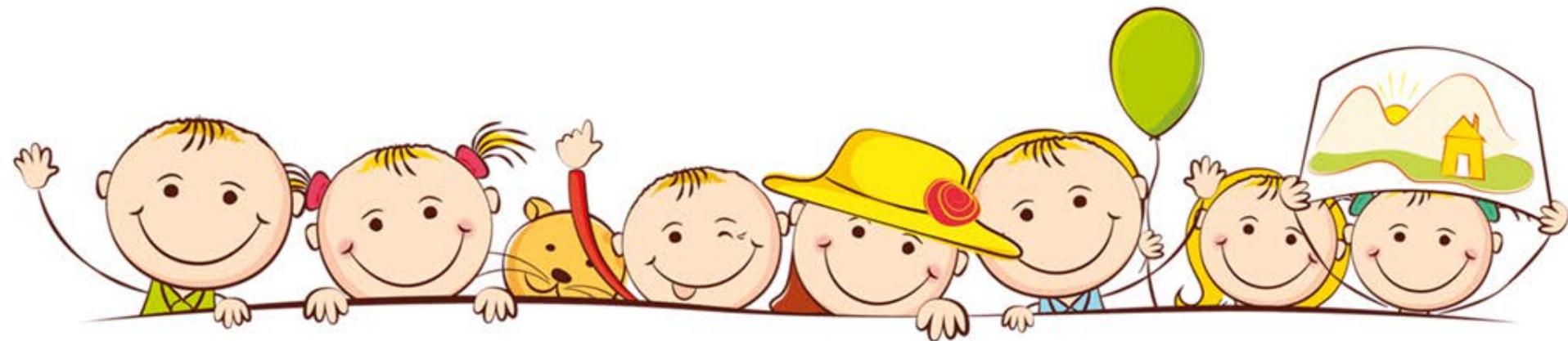


Комплексный подход к коррекции школьной тревожности у подростков с задержкой психического развития

Подготовила:

Людмила Юрьевна Соколова,
L.U.Sokolov@mail.ru





Цель исследования: изучить комплексный подход к коррекции школьной тревожности у подростков с ЗПР.

Объект: школьная тревожность.

Предмет исследования: комплексный подход к коррекции школьной тревожности у подростков с ЗПР.

Гипотеза: школьная тревожность детей с задержкой психического развития имеет свои особенности, для ее коррекции требуется комплексный подход.

Методика исследования: Тест школьной тревожности Филлипса.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Братска.

Выборку исследования составили дети 5 – 8 классов (всего 7 классов). Все обучающиеся по решению психолого – медико – педагогической комиссии имеют диагноз задержка психического развития (ЗПР).



Особенности школьной тревожности у подростков с задержкой психического развития

№ п/п	Показатель	Уровни развития (%)			
		высокий	повышенный	средний	низкий
1	Общая тревожность в школе	8	21	71	0
2	Переживание социального стресса	14	37	49	0
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	21	14	57	8
4	Страх самовыражения	2	27	71	0
5	Страх ситуации проверки знаний	22	26	45	2
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	17	19	57	7
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8	8	56	28
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителем	14	16	68	2



Рекомендации по снижению школьной тревожности для подростков с задержкой психического развития для детей

Рассказать подростку с задержкой психического развития, какие техники и приемы, способствуют снижению уровня школьной тревожности:

- ❖ самовнушение, настрой на позитивное эмоциональное состояние;
- ❖ общение с семьей, получение от нее поддержки и совета;
- ❖ развитие навыков развития коммуникативных способностей и снятия тревожности в ходе самостоятельной работы над собой либо с помощью педагога – психолога;



- ❖ использование в ситуациях эмоционального напряжения таких приемов, как дыхательная гимнастика, занятие любимым делом, прогулки на природе, просмотр любимых фильмов, водные процедуры и т.д.

Рекомендации по снижению школьной тревожности для подростков с задержкой психического развития для родителей

Родителям детей с задержкой психического развития, которые имеют высокий уровень школьной тревожности, рекомендуется:

- ❖ в первую очередь наладить отношения с ребенком: проводить время вместе, уметь выслушать его, организовать совместный досуг;
- ❖ важно на своем примере показывать и учить подростка бороться с трудностями, применять приемы снятия эмоционального напряжения, делиться своим опытом и знаниями;
- ❖ хвалить ребенка даже за самое незначительное достижение, помочь ему поверить в себя.



Рекомендации по снижению школьной тревожности для подростков с задержкой психического развития для учителей

Учителя, работая с детьми с ЗПР, имеющими высокий уровень школьной тревожности, могут:

- ❖ уделять особое внимание таким подросткам, при этом избегая критической оценки их поведения и высказываний;
- ❖ организовать индивидуальный подход к таким обучающимся;
- ❖ учитывая, что взаимодействие происходит с детьми с задержкой психического развития, создать для них особые щадящие условия, например, включать в урок здоровьесберегающие технологии, организовать частую смену деятельности;
- ❖ создавать на занятиях доброжелательную и спокойную обстановку.



Рекомендации по снижению школьной тревожности для подростков с задержкой психического развития для педагога - психолога



Педагог – психолог при выявлении детей с высоким уровнем школьной тревожности должен:

- ❖ провести консультации для детей, родителей и учителей, с целью обозначения выявленной проблемы;
- ❖ организовать и координировать работу родителей и учителей, рассмотреть совместно с ними возможные варианты работы с ребенком;
- ❖ в обязательном порядке разработать коррекционно – развивающую программу для ребенка или группы детей с учетом результатов диагностики и особенностей их развития. В связи с тем, что дети имеют диагноз задержка психического развития, проводить занятия лучше в индивидуальной форме;
- ❖ после реализации коррекционной работы провести повторную диагностику для определения наличия динамики;
- ❖ быть всегда готовым оказать психологическую поддержку всем участникам взаимодействия.

Спасибо за внимание!

