

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БрГУ»

_____ И.С. Ситов

«17» июля 2023 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания

для выявления у поступающих психологических качеств,

необходимых для обучения по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Программа вступительных испытаний разработана Братским педагогическим колледжем ФГБОУ ВО «БрГУ» с целью обеспечения единых подходов к отбору поступающих для обучения по педагогической специальности 44.02.01 Дошкольное образование, определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательной программы, обеспечивающей подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

РАЗРАБОТЧИК

Педагог-психолог БПК
ФГБОУ ВО «БрГУ»

Е.Ю. Михайлова

СОГЛАСОВАНО

Ответственный секретарь ЦПК
ФГБОУ ВПО «БрГУ»

Д.А. Рычков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний при поступлении на специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.).

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762.

– Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 20.10.2022)

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 (ред. от 20.10.2022) «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 № 1422.

– Правилами приёма в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Братский государственный университет» (ФГБОУ ВО «БрГУ») по программам среднего профессионального образования в 2023 году (Приложение к приказу от 17.02.2023 № 73).

Педагогический работник, вне зависимости от уровня квалификации и исполняемых им обязанностей, должен обладать рядом специфических качеств, которые позволят ему максимально эффективно проявить себя в профессиональной деятельности и достичь высот профессионального мастерства.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности.

Для определения степени соответствия личностных качеств поступающих требованиям выбранных профессий абитуриенты должны пройти психологическое испытание в форме тестирования и ответить на вопросы следующих методик:

1. Теста агрессивности (опросник Л.Г. Почебут) – предназначен для выявления обычного стиля поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде (Приложение 1).

2. Опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Мехрабяна, в редакции Н. Эпштейна – позволяет оценить развитие эмпатии (Приложение 2).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к психологическому складу поступающего, будущего педагогического работника

Будущий педагогический работник должен проявлять желание работать в сфере профессий социального типа, проявлять устойчивую мотивацию на работу с детьми, потребность в общении.

Крайне важным является наличие такого качества, как эмпатия. Это умение позволяет распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние, понимать намерения, поведение, настроение других людей, и с учетом этого способность разбираться во взаимоотношениях, проявлять свои организаторские и коммуникативные способности.

2.2. Область применения программы

Данная программа вступительного психологического испытания предназначена для реализации при приёме на обучение по образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование и выявляет у поступающих наличие определённых психологических качеств.

2.3. Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – выявление у абитуриентов профессионально значимых психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности будущего педагогического работника.

Задачи вступительного испытания обусловлены необходимостью оценить личность поступающего по следующим параметрам:

- выявление обычного стиля поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде;
- развитие эмпатии как профессионально значимого качества.

2.4. Требования к уровню подготовки абитуриентов

При приёме абитуриентов по образовательной программе среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, требующей у поступающих наличия определённых психологических качеств, абитуриент должен иметь документ об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации, а также знать правила проведения вступительного испытания в форме тестирования; понимать значение проводимой процедуры, содержание предлагаемых вопросов, инструкции по заполнению опросных листов; уметь выполнять инструкции по выполнению тестовых заданий, выполнять задание в определённый норматив времени, при необходимости вести конструктивный диалог со специалистами, проводящими тестирование.

2.5. Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья

- допускается присутствие в аудитории ассистентов, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим и/или ассистентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учётом их индивидуальных особенностей в процессе сдачи вступительного испытания могут пользоваться необходимыми техническими средствами;
- допускается проведение вступительных испытаний для лиц в ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по здоровью;
- продолжительность вступительных испытаний для лиц с ОВЗ по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 0,5 часа.

2.6. Форма и регламент проведения вступительного испытания

Общая продолжительность психологического испытания в форме тестирования не более 60 минут.

2.7. Критерии оценки вступительного испытания

Оценка результатов вступительного испытания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется по зачетной системе (зачтено / не зачтено), фиксируется в индивидуальном протоколе вступительного испытания (Приложение 3) и в итоговой ведомости вступительного испытания (Приложение 4).

1. «Зачтено». Вступительные испытания прошёл: у поступающего выражены профессионально значимые психологические качества, необходимые в профессиональной деятельности будущего педагогического работника, и не препятствуют успешному освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

2. «Не зачтено». Вступительные испытания не прошёл: у поступающего низкий уровень или отсутствуют профессионально значимые психологические качества, необходимые в профессиональной деятельности будущего педагогического работника, и препятствующие успешному освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

2.8. Объявление о результатах вступительного испытания

Результаты размещаются на официальном сайте организации не позднее двух рабочих дней после проведения вступительного испытания.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вступительное испытание содержит в себе два теста на определение психологических качеств поступающих. Вступительное испытание проводится письменно в форме тестирования.

Виды тестов:

№ п/п	Название методики	Количество вопросов	Цель исследования	время выполнения (примерное)
1.	Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)	40	предназначен для выявления обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде	до 30
2.	Опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Мехрабяна, в редакции Н. Эпштейна	25	позволяет оценить развитие эмпатии	до 20

В тесте-опроснике Л.Г. Почебута представлены пять видов агрессии: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия. Данный тест был создан на основании теста Басса Дарки и представляет собой его адаптационную переработку.

Тест Л. Г. Почебут предназначен для анализа обычного поведения человека. По результатам теста можно создать некий образ, по которому определяется модель поведения человека в стрессах. Кроме этого тест анализирует способности к адаптации в социальной среде, в ситуации взаимодействия с людьми.

Опросник «Шкала эмоционального отклика» для диагностики эмпатии А. Мехрабяна в модификации Н. Эпштейна позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции испытуемого, такие ее параметры, как уровень выраженности

способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и люди, которым испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни.

Оценка результатов вступительного психологического испытания

Название методики	Нормы отбора поступающих по тесту	Результаты тестирования	Интерпретация результатов
Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)	Обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование не рекомендуется абитуриенту, у которого высокая степень агрессивности и низкие адаптационные возможности	25 и более баллов – высокая степень агрессивности, низкие адаптационные возможности. 11–24 балла – средний уровень агрессивности и адаптированности. 0–10 баллов – низкая степень агрессивности и высокая степень адаптированного поведения.	оценка результата может быть выражена словами «рекомендовано»/ «не рекомендовано»
Опросник «Шкала эмоционального отклика»	Обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование не рекомендуется абитуриенту, у которого эмпатические способности развиты на низком и очень низком уровне.	82–90 баллов — очень высокий уровень; 63–81 балл — высокий уровень; 37–62 балла — нормальный уровень; 36–12 баллов — низкий уровень; 11 баллов и менее — очень низкий уровень.	оценка результата может быть выражена словами «рекомендовано»/ «не рекомендовано»

Сводные показатели вступительного психологического испытания

Показатели прохождения вступительного испытания		Оценка результатов вступительного испытания
Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)	Опросник «Шкала эмоционального отклика»	
рекомендовано	рекомендовано	зачтено
рекомендовано	не рекомендовано	не зачтено
не рекомендовано	рекомендовано	не зачтено
не рекомендовано	не рекомендовано	не зачтено