

## **7.2. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену**

**Направление: 050100 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: Дошкольное образование**

**Квалификация (степень): бакалавр**

**1. Государственный экзамен** проводится с целью установления степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.

#### **2. Регламент проведения государственного экзамена.**

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются университетом с учётом требований УМО, положений нормативно-методических документов и материалов. Государственный экзамен проводится по дисциплинам профессионального цикла в устной форме по билетам. Время на подготовку ответа до 60 мин.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «БрГУ» и высококвалифицированных специалистов профильных организаций. Персональный состав членов ГЭК утверждается приказом ректора.

К итоговому государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотрены учебным планом. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

#### **3. Содержание государственного экзамена.**

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Программа государственного экзамена разрабатывается кафедрой педагогики и психологии. Программа содержит перечень дисциплин и вопросы, необходимые для подтверждения уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС. Программа включает вопросы по общей педагогике и психологии, по педагогике и психологии дошкольного возраста с вопросами частных методик, а также по организации методической работы в ДОУ.

Билеты итогового государственного экзамена включают в себя 3 вопроса:

1. вопрос направлен на выявление теоретических знаний по педагогике и психологии.
2. вопрос направлен на выявление знаний по частным методикам дошкольного образования.
3. вопрос – практический, направлен на проверку конструктивных умений. Содержание вопроса связано с планированием воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

#### **4. Содержание разделов дисциплин, выносимых на экзамен**

##### **1. Психология**

Детская психология как раздел возрастной психологии. Задачи, методологические основы детской психологии, связь с другими науками.

Период новорожденности: врожденные механизмы психики, поведение новорожденного; безусловные и условные рефлексы.

Основные направления психологического развития в раннем детстве: развитие предметной деятельности; зарождение новых видов деятельности.

«Кризис трех лет»: позитивные и негативные симптомы кризиса; влияние оценки взрослого на развитие личности ребенка.

Характеристика внимания ребенка: основные направления развития внимания в дошкольном возрасте; виды внимания, свойства внимания, влияние разных видов игр на развитие внимания.

Развитие речи и общения: особенности развития речи, функции речи, роль общения в психическом развитии; особенности общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие способностей в детском возрасте: предпосылки развития способностей; развитие сенсорных, интеллектуальных, практических способностей; развитие специальных способностей – музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых; условия развития способностей.

Особенности развития чувств дошкольника: формирование высших чувств дошкольника: познавательные, нравственные и эстетические; условия развития чувств, роль общения со взрослыми и сверстниками в развитии чувств; эмоциональное неблагополучие детей, его причин; аффекты, страхи их причины и пути их преодоления.

Психологическая готовность к обучению в школе: кризис 7 лет; формирование новой внутренней позиции; основные компоненты психологической готовности ребенка к школе; интеллектуальная готовность; личностная готовность.

## **2. Педагогика**

Педагогика как наука. Отрасли современной педагогики. Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система.

Методы педагогического исследования

Формы, методы обучения в педагогике и их характеристика.

Понятие о цели воспитания. Историческая трансформация цели воспитания. Гуманизация цели воспитания в дошкольной педагогике.

Принципы обучения в педагогике. Единство образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения. Современные средства обучения.

Возрастная периодизация в педагогике. Историческое решение вопроса.

Роль дошкольной педагогики в развитии содержания дошкольного образования. Связь дошкольной педагогики с другими науками об обществе.

Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, игровая, познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, общение.

Организация игровой среды в дошкольном образовательном учреждении. Требования к игрушкам.

Непрерывность системы образования в РФ. Звенья системы образования, их преемственность.

## **3. Основы специальной педагогики и психологии**

Специальная педагогика и психология как самостоятельные науки.

Предмет, цель и задачи. Ключевые понятия: «коррекция», «компенсация», «адаптация», «реабилитация», «социализация», «интеграция». Связь специальной педагогики и специальной психологии с педагогическими, психологическими, медицинскими и другими науками.

Общая характеристика основных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Причины отклонений. Основные категории и группы детей с ОВЗ, их характеристика (на примере отдельных категорий и групп – по выбору бакалавра).

Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общие и специфические отклонения в развитии у детей с различными нарушениями. Роль ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития. Дошкольная и школьная

система специального образования: виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

#### **4. Организация дошкольного образования**

Должностные обязанности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Современные тенденции обновления содержания дошкольного образования.

Режим дня в ДОУ: понятие, научные основы, современные подходы к его организации.

Организация прогулки в ДОУ: значение, условия, методика планирования, содержание прогулки.

#### **5. Теория и технологии физического воспитания детей**

Понятие о двигательных умениях и навыках. Этапы обучения физическим упражнениям.

Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию, структура, содержание, варианты проведения.

Значение утренней гимнастики. Структура, содержание, использование инновационных педагогических технологий.

Значение и формы активного отдыха в ДОУ.

Использование комплексов физкультминуток в блоке обучающей деятельности: обоснование необходимости использования физкультминуток в блоке обучающей деятельности;

#### **6. Теории и технологии развития речи детей**

Задачи развития речи. Особенности их решения в разных блоках педагогического процесса.

Речь воспитателя. Требования к речи. Пути ее совершенствования. Приведите примеры художественной литературы по совершенствованию дикции.

Связная речь: значение, виды. Типы монологов, их характеристика. Методика обучения описательным рассказам в разных возрастных группах.

Методика обучения правильному звукопроизношению в младших группах.

Значение художественной литературы в развитии и воспитании детей. Методика чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах.

#### **7. Теории и технологии экологического образования детей**

Экологическое образование детей дошкольного возраста. Цель и задачи экологического образования, компоненты содержания экологического содержания дошкольников.

Моделирование – метод экологического образования дошкольников.

Наблюдение - метод экологического образования дошкольников. Виды наблюдений, их характеристика.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе экологического образования дошкольников.

Роль наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников.

Непосредственно-образовательная деятельность – одна из форм экологического образования дошкольников.

Создание экологических пространств в дошкольном образовательном учреждении.

Экскурсии и прогулки в природу – одна из форм экологического образования дошкольников.

Использование опытов в экологическом образовании дошкольников.

#### **8. Теории и технологии развития математических представлений у детей**

Методика обучения измерению условными мерками. Проиллюстрируйте с использованием наглядного материала.

Использование занимательного математического материала при ознакомлении старших дошкольников с геометрическими фигурами.

Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Использование моделей.

Методы формирования пространственных представлений в разных возрастных группах.

### **9. Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности**

Своеобразие детского творчества. Условия и методы развития детского изобразительного творчества.

Ознакомление дошкольников с живописью (задачи, содержание, методы).

Методика обучения симметричному вырезыванию: раскрытие содержания и методов обучения.

### **10. Теории и технологии музыкального воспитания**

Цели и задачи музыкального развития в разных возрастных группах.

Виды музыкальной деятельности.

Традиционные и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.

Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста, содержание одной из форм (по выбору бакалавра).

Музыкальные способности. Раскрыть понятие, охарактеризовать каждую способность.

Методика приобщения детей к слушанию музыки (возрастная группа по выбору).

Методика проведения музыкально-ритмических движений (возрастная группа по выбору).

Методика проведения музыкально-дидактических игр (возрастная группа по выбору).

Особенности работы в разновозрастной группе.

### **11. Литературное образование дошкольников**

Использование малых фольклорных форм в воспитании детей раннего возраста.

Гигиеническое воспитание детей с использованием творчества К.И. Чуковского, А. Барто и др.

Тема природы в творчестве детских писателей (М. Пришвин, В. Бианки, Е. Чарушин и др.). Отражение при наблюдениях за явлениями природы.

Воспитание любви к родным местам. Тема малой родины в творчестве детских поэтов и писателей (К. Ушинский, Е. Благина, З. Александрова и др.).

Воспитание любви и уважения к родным и близким на примере произведений детских авторов (В. Осеева, С. Михалков и др.).

Воспитание положительных черт характера на примере произведений детских поэтов (С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Аким...).

Использование произведений детской литературы в воспитании культуры поведения (В. Маяковский, В. Осеева).

Воспитание трудолюбия, уважения к труду взрослых на примере произведений детских авторов (Е. Благина, Б. Заходер и др.).

Воспитание любви и уважения к людям разных профессий с использованием произведений детской литературы (В. Маяковский, Б. Заходер и др.).

### **12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.**

Возрастные особенности и гигиена нервной системы детей.

Возрастные особенности, гигиена зрительного анализатора детей.

Возрастные особенности и гигиена органов дыхания детей.

Возрастные особенности и гигиена кожи детей.

Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата детей.

Возрастные особенности и гигиена органов пищеварения детей.

### **13. Педагогическое мастерство**

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения: требования к личности, профессиональные функции, их характеристика.

Педагогические способности: понятие, ведущие способности, их характеристика.

Педагогическая техника – форма организации поведения педагога: понятие, основные компоненты педагогической техники.

Понятие компетенция и компетентность в современной педагогической науке.

### **5. Рекомендуемая литература**

1. Бондаренко А., Поздняк Л., Шкатулла В. Заведующий детским дошкольным учреждением. — М., 2007.
2. Волобуева В.Я. и др. Спецкурс: Организация работы методиста детского сада. — М., 2010.
3. Воспитание и обучение детей в детском саду / Под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. — М., 2011.
4. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 2010.
5. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. — М., 2011.
6. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. — М., 2009.
7. Закон РФ «Об образовании».
8. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. — М., 2010.
9. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова и др.; Под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2007. - 336 с.
10. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года.
11. Конституция РФ.
12. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебник для вузов. - М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 486 с.
13. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.
14. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 192 с.
15. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. — М., 1998.
16. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. — М., 2009.
17. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 2011.
18. Педагогика : учебник / Под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2010. - 432 с.
19. Педагогика: Теории, системы, технологии : учебник для вузов / Под ред. С. А. Смирнова. - М. : Академия, 2008. - 512 с.
20. Селиванов , В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учебное пособие для вузов / В. С. Селиванов; Под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
21. Семейный кодекс Российской Федерации.
22. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с.